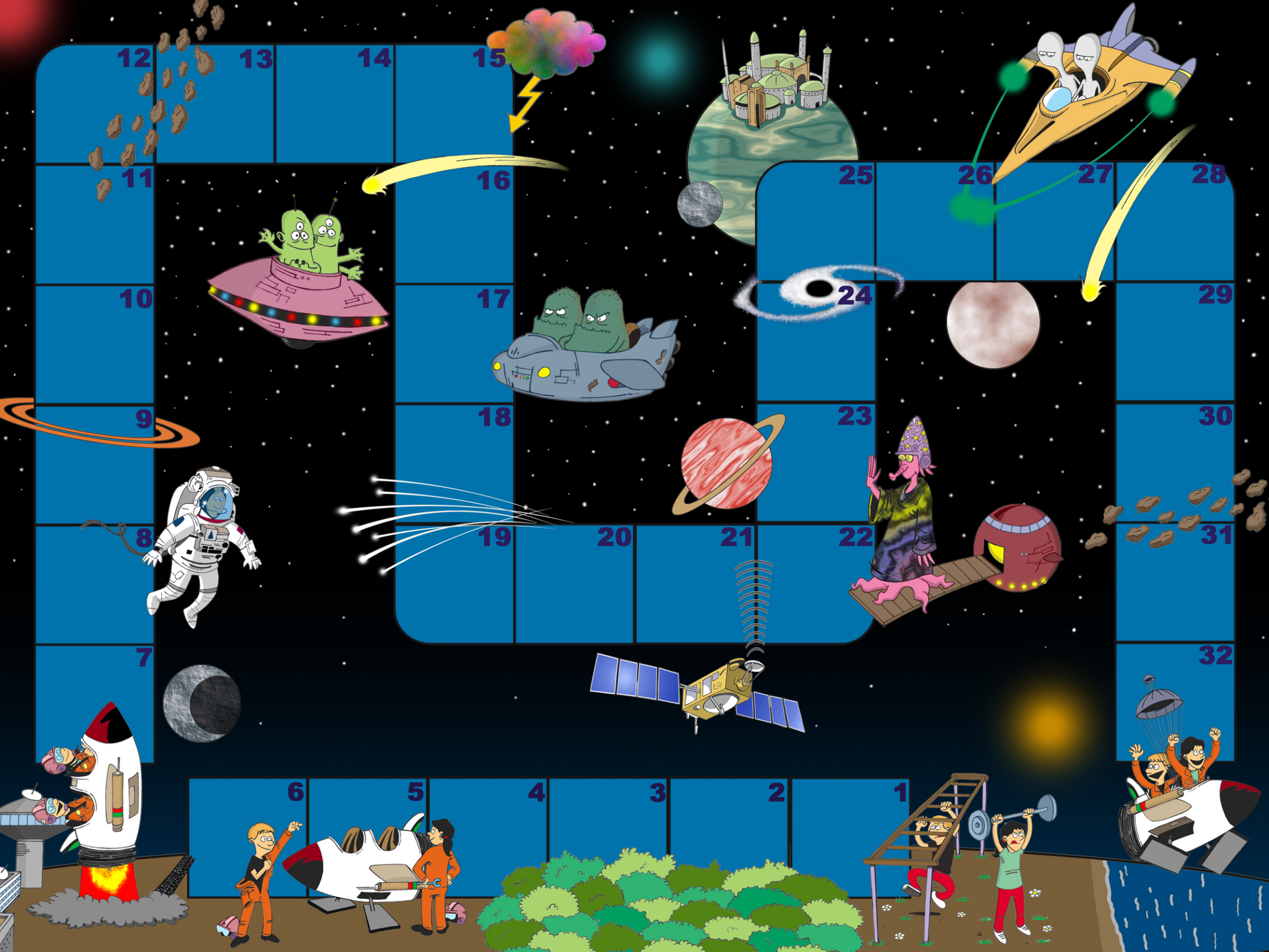




12

13

14

15

11

16

25

26

27

28

10

17

24

29

9

18

23

30

8

19

20

21

22

31

7

6

5

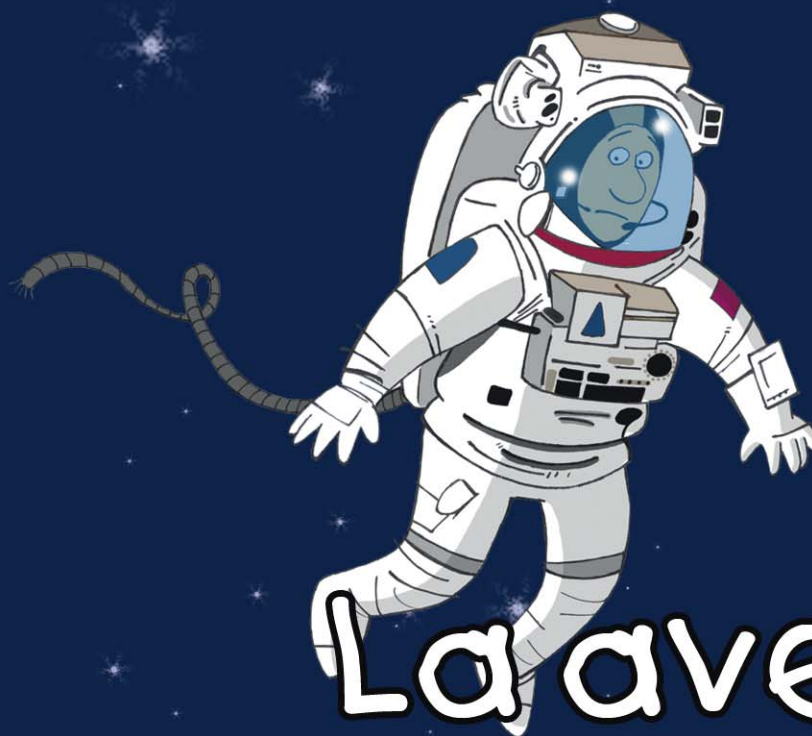
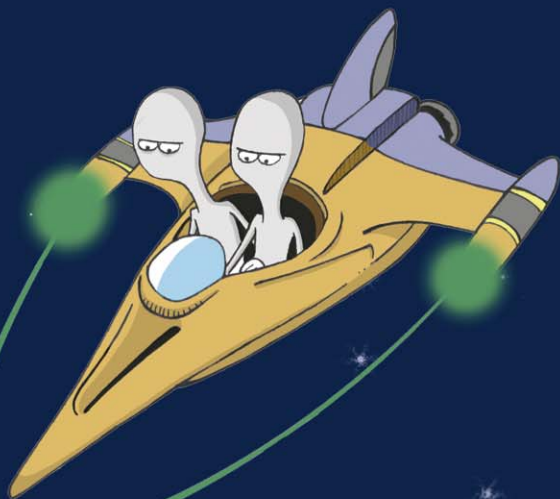
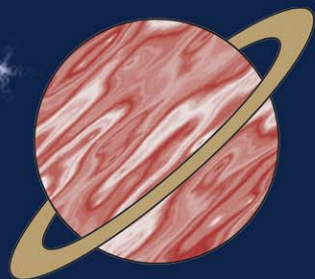
4

3

2

1

32



La aventura espacial



Subvencionado por:



Secretaría del Plan Nacional sobre el Sida



Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos

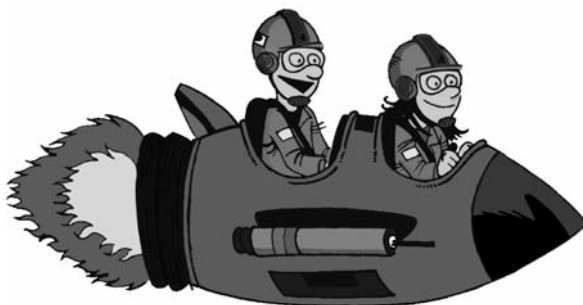
Cuaderno para el profesorado



Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos

La aventura espacial

Unidades didácticas para trabajar
la educación afectivo-sexual
en niños y niñas de 5 a 10 años



Confederación Española de Asociaciones
de Padres y Madres de Alumnos

Autoría:

Equipo INFIERI: Nuria González, Carlo Gallucci, Cesar Asensio
María Victoria Ramírez Crespo
Ana Belén Carmona Rubio
Carlos de la Cruz Martín-Remo

Coordinan:

Jesús M^a Sánchez
Nuria Buscató
Pablo Gortázar
Isabel Bellver

Ilustrador:

Nacho Peinado

Edita:

CEAPA
Puerta del Sol, 4 6^a A
28013 Madrid

Segunda edición:

Marzo 2012

Maquetación:

Diseño Chacón

Imprime:

Producciones Grafimatic S.L.

JUNTA DIRECTIVA DE CEAPA

Jesús María Sánchez Herrero, Virgilio Gantes Gómez, José Pascual Molinero Casinos,
José Antonio Puerta Fernández, Nuria Buscató Cancho, Jesús Salido Navarro,
José Luis Lupiáñez Salanova, Petra Ángeles Palacios Cuesta, José Luis Pazos Jiménez,
Juan Antonio Vilches Vázquez, Andrés Pascual Garrido Alfonso, Eusebio Dorta González,
Juan Manuel Jiménez Lacalle, José Luis Sánchez Durán, Carmen Aguado Cabellos,
Tatiana Privolskaya Álvarez, Virginia Pelluz Huertas, Elvira Lombao Vila,
Ana Aragoneses Fernández, M^a Dolores Tirado Acemel y Silvia Caravaca Mesalles.

CEAPA ha sido declarada entidad de Utilidad Pública el 25 de Julio de 1995

Índice

La educación sexual.....	5
¿Cuándo hay que empezar la educación sexual? y ¿en qué consiste hacer educación sexual?	5
El juego “la aventura espacial”	13
Pruebas y materiales (tablas)	19
Lanzamiento del juego	23
Desarrollo de pruebas.....	24

LA EDUCACIÓN SEXUAL...

La Educación Sexual es necesaria. Las niñas y los niños son sexuados desde que nacen y lo serán durante toda su vida. Si queremos, por tanto, que puedan crecer en todos sus aspectos no podemos obviar esta circunstancia. Es más, aunque quisiéramos obviarla los niños y las niñas, las chicas y los chicos, seguirían siendo sexuados y su sexualidad seguiría teniendo presencia.

Es evidente que madres, padres y educadores, no pueden ser ajenos a esa Educación Sexual. En realidad, no deben ser ajenos a ninguno de los aspectos relacionados con la educación.

En esto de la educación sexual cada cual tiene su papel, todos son compatibles y no se trata de competir, sino de sumar esfuerzos. Por eso, cuando alguien asume la responsabilidad que le corresponde, no sólo hace bien su papel sino que, además, se lo está poniendo más fácil al resto. En Educación Sexual nadie sobra.

¿CUÁNDO HAY QUE EMPEZAR LA EDUCACIÓN SEXUAL? Y ¿EN QUÉ CONSISTE HACER EDUCACIÓN SEXUAL?

La educación sexual ha de empezar mucho antes de que las relaciones eróticas se conviertan en una posibilidad. Tampoco basta con anticiparse unos meses a las primeras eyaculaciones o las primeras menstruaciones. Es importante empezar desde el principio. De hecho se suele empezar sin tener conciencia de ello, padres y madres comienzan a hacer educación sexual con la expresión de los afectos, algo que ocurre desde el nacimiento de los hijos y las hijas, y haciendo saber a estos hijos e hijas que son queridos y aceptados. Más tarde, pero no mucho más, se continúa educando. con las primeras explicaciones sobre el cuerpo y el origen, con las primeras preguntas y las primeras respuestas.

La aventura espacial

Desde que los niños y las niñas nacen aprenden cosas sobre sexualidad, el mundo adulto transmite muchas cosas al respecto. Transmitimos no sólo con lo que decimos sino también con nuestros silencios, con los modelos que les ofrecemos, con los valores y actitudes que les mostramos, con los afectos que expresamos....

Por tanto, los motivos para comenzar pronto son muy simples: dado que somos sexuados desde el nacimiento, todas las etapas, incluida la infantil, necesitan ser atendidas en lo relativo a la sexualidad. Además, el objeto de la educación sexual no consiste en preparar a chicos y chicas para que sepan prevenir riesgos. Contribuir a que chicos y chicas sean más responsables es solamente un objetivo, que es importante pero que no es el único. La educación sexual es algo mucho más amplio, y comprende muchas más cosas.

Por ejemplo, la educación sexual incluye hablar sobre las relaciones de pareja, sobre cómo debe ser el trato entre dos personas que se quieren, el amor, la expresión de afectos, la expresión de enfados y desacuerdos. Hablar sobre las relaciones humanas, el respeto, las emociones. Hablar sobre los cuerpos, sus cambios con el tiempo, la anatomía femenina y masculina, la belleza que tienen todos los cuerpos y el valor de su diversidad. Hablar sobre la sensibilidad de la piel, y que la sexualidad está repartida por toda su superficie, no sólo en los genitales...

También es educación sexual contribuir a que los hijos y las hijas se sientan queridos y queridas, y por tanto, aprendan a quererse, a que encuentren su particular belleza, aprendan a cuidarse, tengan claro que como persona merecen la pena, busquen amistades y parejas que los cuiden, sepan decir que no a lo que no desean y expresar sus sentimientos y opiniones de forma adecuada, sean asertivos y empáticos, sepan ser felices en pareja y ser felices sin pareja...

La aventura espacial

Y educación sexual es hablar también de los distintos tipos de pareja o familia que se pueden formar (heterosexuales, homosexuales, monoparentales, familia tradicional...), de la tolerancia y el respeto por las distintas formas de ser hombre y mujer, de la diversidad erótica y la orientación del deseo (hacia mujeres, hacia hombres...), de los genitales, de reproducción, de concepción y anticoncepción, de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), como el VIH, de placer, sensibilidades y emociones....

Las actitudes positivas hacia la sexualidad, las habilidades sociales y de comunicación, y los hábitos de prevención y cuidado, se pueden y deben educar desde la infancia. Esta es una buena etapa para comenzar a abordar también la prevención de embarazos no deseados y de las ITS, como el VIH, sentando las bases necesarias para que las niñas y los niños manejen unos conocimientos básicos al respecto, sepan cómo funciona el cuerpo, cómo cambia, conozcan la anatomía de mujeres y hombres, dispongan de información sobre cómo afectan las enfermedades al cuerpo, y sobre cómo se transmiten y previenen, más concretamente, las infecciones de transmisión sexual, especialmente el VIH y el sida. Todo ello facilitará que en el futuro no se expongan a riesgos, y convivan de forma adecuada y no discriminen a las personas que viven con el VIH.

Todos los aspectos mencionados son educables desde etapas muy tempranas del desarrollo, inclusive la etapa infantil, donde se pueden aprovechar las curiosidades y las capacidades típicas de las niñas y niños de esta edad, para iniciar la educación sexual, y transmitir conocimientos, promover actitudes y fomentar valores al respecto.

Y en la etapa infantil, el juego puede ser sin duda una herramienta valiosa para ello.

La aventura espacial

La sexualidad en los niños y niñas, y el uso del juego como herramienta de educación sexual

Tal como hemos mencionado, somos sexuados durante toda nuestra vida, pero en cada etapa nuestra sexualidad tiene características diferentes. Algo que los adultos tenemos a nuestro favor de cara a afrontar la educación sexual en la etapa infantil es la gran necesidad de saber y la curiosidad de la mayoría de niños y niñas por este tema.

Por este motivo hemos incluido en este juego fichas con actividades y pruebas relativas a las siguientes áreas temáticas:

- **CUERPO:** Conocimiento del propio cuerpo y del cuerpo del sexo contrario. Diferencias y semejanzas. La diversidad de los cuerpos. Cambios corporales durante el proceso de desarrollo. Fomento de actitudes de aprecio hacia el propio cuerpo y el de las demás personas.
- **GÉNERO:** Flexibilizar los roles y papeles asignados a niños y a niñas, a hombres y a mujeres. Fomento de la igualdad de oportunidades, de derechos y deberes, entre los sexos. Identidad sexual.
- **ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD:** ¿Qué entendemos por sexualidad? ¿Para qué sirve la sexualidad? Amor, y relaciones. Formas en que se expresa la sexualidad. Respeto hacia la diversidad sexual.
- **AFECTOS:** Importancia de sentirse queridos por las demás personas. Importancia de la autoestima. Emociones y formas de expresión de las mismas. Tipos de relaciones afectivas (familia, amigos y amigas, conocidos...).
- **HABILIDADES PARA RELACIONARSE:** Habilidades sociales. Reconocimiento y expresión apropiada de las propias

La aventura espacial

emociones. Expresión de deseos. Aprender a pedir y a decir que no. Aprender a reconocer emociones en otras personas. Empatía y asertividad. Fomento de relaciones de buen trato y de cuidado de las demás personas. Normas de intimidad. Prevención de abusos.

- **REPRODUCCIÓN, CONCEPCIÓN Y ANTICONCEPCIÓN:** Concepción, embarazo, parto y crianza. La diversidad de las familias. Conocimiento de la anatomía de la reproducción. Información básica sobre anticonceptivos.
- **PREVENCIÓN DEL VIH:** Higiene y cuidado del propio cuerpo. Prevención de ITS. Información básica sobre las ITS, y especialmente, sobre el VIH y el Sida. Hábitos de cuidado en lo relativo a la salud sexual. La convivencia con personas con el VIH.

El papel de la familia y el papel de la escuela: ambas necesarias para la educación sexual

La familia ocupa un papel protagonista en la educación sexual de niños y niñas en las etapas de infantil y primaria. Por eso, este juego contiene actividades en las que se requiere la colaboración de madres y padres, y de otros miembros de la familia. Esta implicación pretende ser un elemento facilitador de la comunicación en casa. El papel de padres y madres no es, por tanto “saber responder a todas las preguntas que les formulen”, sino mostrarse colaboradores y abiertos a realizar la actividad que el niño o la niña está proponiendo. Lo cual va a propiciar un clima de confianza para tratar cuestiones relativas a la sexualidad en casa. De esta forma, los padres y las madres, o quien ejerza ese rol, se convierten en un referente al que pueden acudir.

Cuando el niño o la niña preguntan o piden colaboración y sus madres y padres les contestan con buena disposición, se sientan las

La aventura espacial

bases para un diálogo distendido que se puede mantener a lo largo de todas las etapas del desarrollo.

En las actividades, es importante que la colaboración y las respuestas de madres y padres muestren buena disposición. Las respuestas evasivas o los silencios serán rápidamente captados por las hijas e hijos. En casa se aprende tanto a hablar sobre sexualidad como a no hacerlo.

Ante una pregunta lo ideal es responder en el momento, y hacerlo con la verdad, con naturalidad, y adaptando la información que damos a la edad y las capacidades de la niña o del niño. Si hay alguna cuestión que ignoramos, se puede buscar la respuesta y responder más tarde. Lo importante es la buena disposición.

¿Y qué hacemos con las niñas y niños que no preguntan? Ellos también necesitan educación sexual. No es preciso esperar a las preguntas para hablar de sexualidad en casa, podemos ir hablando a las niñas y niños de todo aquello que consideramos importante y que pensamos que necesitan saber, cuando venga a cuento y aprovechando diversas oportunidades que se nos presenten. Al igual que hacemos con otros muchos temas (educación vial, nutrición...).

El que padres y madres se ocupen de hacer educación sexual en casa no significa que la escuela tenga que despreocuparse de esta tarea. Al contrario. Si cada cual juega su papel, la educación sexual se verá enriquecida y reforzada, y cada agente facilitará su trabajo a los demás.

Uno de los papeles de la escuela es proporcionar también educación sexual en cada etapa, y con este juego hemos pretendido

La aventura espacial

justamente ofrecer un apoyo a los profesores y las profesoras que dentro de su materia deseen trabajar, de una manera divertida y amena, contenidos de educación sexual con niñas y niños de entre cinco y ocho años.

La educación sexual, dentro del marco de la educación para la salud, está integrada en el proyecto educativo del centro. Ya sabemos que la educación sexual es mucho más que aprender sobre reproducción. La información sobre esta y otras cuestiones es necesaria, pero la sexualidad tiene mucho que ver con actitudes y valores que es preciso promover y fomentar.

Entre los objetivos de la educación sexual están el apoyo a las niñas y niños en su desarrollo personal, la promoción de la salud y la prevención de comportamientos y actitudes que les incapaciten para vivir su sexualidad satisfactoriamente. Esto incluye que aprendan a prevenir problemas como los embarazos no deseados y las ITS como el VIH, pero también muchas otras cosas...

Es fundamental que la educación sexual ayude al alumnado para su capacitación en la toma de decisiones a través del análisis de alternativas posibles y de la valoración de las consecuencias, tanto a nivel individual como grupal, generando actitudes positivas y las habilidades personales necesarias para un estilo de vida saludable, armonioso y lo más satisfactorio posible.

El juego como instrumento en educación sexual

Teniendo en cuenta la etapa a la que nos dirigimos, el juego se convierte en una herramienta idónea para el fomento de la educación sexual.

La aventura espacial

El juego puede ser, no solo una fuente de diversión, sino también un excelente instrumento para la adquisición de conocimientos y para el fomento de habilidades y actitudes.

Por ejemplo, mediante los juegos en grupo, las niñas y los niños aprenden a cooperar, a seguir reglas sociales, y a experimentar con ellas. También se vinculan afectiva y socialmente con las demás personas.

La elaboración de este juego, tanto en el diseño de las pruebas y actividades, como en la metodología, ha tenido en cuenta los elementos necesarios para favorecer una educación sexual apropiada para esta etapa, tomando en consideración los siguientes aspectos:

- Los conceptos y la información que se trabajan, son apropiados para la etapa evolutiva a la que se dirige este juego.
- Algunas actividades se realizan en colaboración con la familia, de manera que se facilita la educación sexual también en casa.
- Muchas de las actividades requieren un trabajo cooperativo y en equipo. La capacidad para saber relacionarse y tener en cuenta a otras personas es un elemento fundamental en la educación sexual.
- Las actividades propuestas, tanto en su formulación como en los contenidos trabajados, fomentan unas relaciones equitativas y justas entre los sexos y la reflexión sobre la igualdad de oportunidades entre los sexos, no perdiendo de vista sus diferencias.
- Las actividades propuestas no solamente están pensadas para la transmisión de conocimientos e información, sino también para el fomento de actitudes favorables y positivas hacia la sexualidad.

La aventura espacial

EL JUEGO “La aventura espacial”

Para quién está pensado

Este juego se ha creado para niños y niñas de edades comprendidas entre los cinco y los diez años, y está pensado para facilitar a las familias y las educadoras y los educadores un instrumento para fomentar la educación sexual desde la infancia.

Dimensiones que trabaja este juego

El propio origen, la figura corporal y el cuidado y la estima por el propio cuerpo.

La educación para la salud está relacionada con la calidad de vida y la promoción del bienestar físico, psicológico y social. Sabemos además que no solamente es importante la información, sino que resulta primordial el desarrollo de actitudes positivas y favorables hacia el propio cuerpo, los demás, la salud y la sexualidad. Por ese motivo, este juego no solo persigue que niños y niñas adquieran información, sino también promover la adquisición de actitudes saludables.

Los afectos.

Aprender a desenvolverse afectivamente con las personas significativas es un elemento clave en la educación sexual. Por eso, es necesario que los niños y las niñas aprendan a sentirse valiosos y queridos, a expresar afecto hacia las personas significativas, y a mantener una actitud respetuosa y adecuada con las personas de su entorno.

Las relaciones personales.

Durante estos años la familia y el grupo de amigos constituyen los estímulos preferidos de los niños y las niñas desde

La aventura espacial

el punto de vista emocional. En estas edades aprenden normas de convivencia que les ayudan a progresar en la comunicación afectiva con las demás personas y en el desarrollo de su seguridad personal y capacidad de autonomía. Aunque a esta edad es pronto para establecer lazos de amistad duraderos, no lo es para fomentar hábitos de relación positivos.

En este juego se ha tenido en cuenta que saber desenvolverse en las diversas situaciones de interacción social y relacionarse de manera adecuada con otras personas, son elementos clave en la educación sexual. Por tanto, en diversas actividades del juego se enseñan los distintos tipos de vínculos que dan lugar a diferentes tipos de relaciones: personas conocidas y desconocidas, amistades, familiares, compañeros y compañeras de clase...

También se facilitan herramientas y claves para que la niña y el niño aprendan a reconocer sus propias emociones y sentimientos, gestionarlos de la mejor forma posible y relacionarse de manera habilidosa con otras personas.

Estas capacidades, además de ser habilidades necesarias para disfrutar de una vida sexual y relacional satisfactoria, hacen a las niñas y los niños menos vulnerables a los abusos.

Género

En este juego se pretende también favorecer el desarrollo de roles sexuales flexibles, el fomento de relaciones justas y equilibradas entre los sexos, y el respeto y la equidad entre hombres y mujeres.

Prevención de las ITS, y concretamente del VIH.

Con el juego también se intentan fomentar actitudes de higiene y cuidado del propio cuerpo, que faciliten la prevención de ITS, y especialmente, del VIH y el sida. Se propicia que las

La aventura espacial

niñas y los niños dispongan de información básica en lo relativo a hábitos de cuidado de la salud sexual, qué son las ITS, qué es el VIH, cómo se transmite y previene, y sobre la convivencia y la no discriminación hacia las personas con el VIH.

Cómo se juega

“La aventura espacial” es un juego de pruebas, donde hay una casilla de salida (la 1) y una de llegada (la 32). La ambientación fantástica del juego es la de un viaje en el espacio, según las características típicas de la ciencia ficción.

El interés primordial de los niños y las niñas será posiblemente el llegar los primeros a la última casilla pasando por una serie de pruebas, mientras que el objetivo del juego busca que el alumnado disfrute del camino, del proceso, que se divierta, aprenda y reflexione mediante las actividades que se le proponen. Lo importante para que el juego logre sus objetivos no es tanto llegar hasta la última casilla (aunque es recomendable intentarlo), sino que se haga el mayor número de pruebas posibles, siempre que el tiempo disponible en el aula nos lo permita.

El juego está pensando para que el profesor o profesora lo utilice en función de sus necesidades educativas. Puede llevarse a cabo de forma continua durante algunos días o puede ser, por ejemplo, una suerte de premio para unos días concretos durante un periodo de tiempo. Su versatilidad y su desarrollo lúdico propician que pueda usarse de diversas maneras. Además, si lo estima conveniente, el profesor o profesora, puede cambiar o ampliar los contenidos de las fichas utilizando el juego para trabajar contenidos distintos a la educación sexual.

La aventura espacial

El juego posee 32 casillas. Existen 39 actividades o pruebas numeradas, 31 se corresponden con un número de casilla, y 8, con los 8 obstáculos que existen a lo largo del recorrido. La casilla 32 es la de llegada y no tiene actividad asignada.

Las casillas numeradas se corresponden con la prueba o actividad que lleva el mismo número, y son 31 en total. Estas actividades se desarrollan en el aula.

Los 8 obstáculos (cometas, agujero negro, meteoritos, etc...) también están numerados (ejemplo, 18/19). Estas pruebas se activan cuando la nave espacial de un equipo cruza uno de los 8 obstáculos que hay en el recorrido. Estas actividades se desarrollan en casa.

Además, existen 12 actividades adicionales o actividades “comodín”, que el maestro o la maestra puede desarrollar en el momento del juego que estime oportuno, asignándolas a la casilla o al obstáculo que desee (y sustituyendo de esta forma, la actividad o prueba que originalmente se correspondería con esta casilla o con este obstáculo). De las 12 pruebas o actividades comodín, 8 se desarrollan en el aula y 4 en casa.

Por ejemplo, si un equipo cae en la casilla 20, la maestra o el maestro puede elegir entre desarrollar la actividad o prueba 20, o realizar en su lugar una de las pruebas comodín (de las que se desarrollan en el aula). O por ejemplo, si un equipo cruza el obstáculo 12-13, el maestro o la maestra puede elegir entre desarrollar la actividad 12-13 para casa, o sustituirla por una de las pruebas comodín que se desarrollan en casa.

Esto permite disponer de cierto margen para variar las actividades o elegir las en función de lo que se desee trabajar, y hace el juego más variado.

La aventura espacial

El primer día deberían formarse los equipos [cuatro]. Después, antes de tirar el dado, se leerá el “Lanzamiento del Juego”, que servirá para situar al alumnado en la ambientación fantástica general del juego. A continuación, proponemos que cada día se lleve a cabo un turno de jugadas por equipo, o sea, que cada equipo lance el dado una vez.

Como ya hemos comentado, el juego presenta dos tipos de pruebas: las que se desarrollan en clase [la mayoría], que son las que se activan “cayendo” en las casillas numeradas, y las que necesitan un trabajo en casa, que se activan cuando la nave espacial de un equipo cruza uno de los 8 obstáculos que hay en el recorrido (cometas, agujero negro, meteoritos, etc...). Cuando un equipo “cae” en una casilla o cruza un obstáculo, activa una prueba en la que estará implicada toda la clase, a veces trabajando en equipo, otras veces haciendo un trabajo individual, y otras llevando propuestas a casa para implicar a la familia.

Cada actividad o prueba empieza con una breve historia (lanzamiento) que sirve para contextualizar el juego. Cuando un equipo “cae” en una casilla, la maestra o el maestro leerá el lanzamiento de la prueba correspondiente que hay en este manual y procederá a organizar la jugada.

Si un equipo, después de haber lanzado el dado, “cae” en una casilla ocupada por otro equipo o que ya haya sido anteriormente ocupada (por lo cual ya se había realizado esa prueba), entonces su nave espacial seguirá “volando” hasta la primera casilla libre que no haya sido ocupada todavía. Otra opción, en este caso, es usar una de las actividades o pruebas comodín.

La aventura espacial

Descripción del juego

El juego contiene:

- 1 tablero que representa el recorrido que tienen que llevar a cabo las naves espaciales.
- 8 fichas de colores distintos, en forma de nave espacial.
- 1 manual guía del juego (este libro)
- 1 carpeta con láminas de las actividades o pruebas (que incluye las pruebas comodín)
- 1 dado grande de cartón que habrá que armar

El papel del maestro o de la maestra

Hemos intentado que este juego no se convierta en una “carga más” para el maestro o la maestra. Todo lo contrario, queremos que sea un instrumento útil y flexible, y una herramienta que facilite su contribución a la educación sexual del grupo. En este sentido las propias pruebas se podrían incluso realizar de forma independiente sin tener que utilizar el tablero del juego, si la profesora o profesor lo desean.

Tratándose de un juego para niños y niñas es fundamental que se transmita y se haga vivir al alumnado la ambientación fantástica del viaje espacial. En este sentido es muy importante que los lanzamientos de las pruebas sean realmente efectivos: en el juego están descritos de una forma determinada, pero nada impide modificar el lanzamiento si con ello conseguimos que las niñas y los niños vivan de manera más intensa el juego.

Recomendamos que la maestra o el maestro lea previamente todas las pruebas antes de empezar el juego, con el fin de tener una

La aventura espacial

visión de conjunto que le facilite esa ambientación y el desarrollo de las actividades. El maestro o la maestra, como conductor del juego, debe saber mantener el ritmo procurando que el alumnado viva la aventura y se lo pase bien. En este sentido puede ser de ayuda tener preparados los materiales con anterioridad, para que sea más ágil el desarrollo de las pruebas y no haya continuos paradas que hagan perder el hilo.

Las actividades o pruebas intentan cumplir con las expectativas de diversión que evidentemente toda niña y todo niño tiene cuando juega. Sin embargo este no es un simple juego de diversión, sino de un conjunto de actividades con un fin determinado, como se sugiere en los objetivos específicos que aparecen acompañando cada prueba. Por eso es importante que, cada vez que se termina el juego o al final de las jugadas del día, se recojan las impresiones, los sentimientos, las observaciones, las preguntas o las dudas que puedan surgir entre el alumnado.

PRUEBAS Y MATERIALES (tablas)

PRUEBA	MATERIALES
1	Dibujos de astronautas para colorear (fotocopia para todas y todos). Lapiceros o rotuladores para colorear.
2	Dibujos con puntos numerados (fotocopia para todas y todos). Lapiceros o rotuladores para colorear.
3	Ninguno.
4	Ninguno.
5	Folios (uno para cada equipo). Lapiceros o rotuladores de colores.
6	Papel y lapiceros o rotuladores de colores.
7	Tabla de recogida de datos (ficha nº 7). Una fotocopia para cada niño y cada niña.

La aventura espacial

PRUEBA	MATERIALES
8	Una copia de la ficha 8 para cada niña y cada niño.
9	Ninguno.
9-10 en casa	Folios y bolígrafos para todos-as.
10	Ficha 10 con dibujo de cuerpos de mujer y de hombre.
11	Folios y bolígrafos para todas y todos.
12	Copia para cada niño y cada niña de las dos fichas con los dibujos de un niño y una niña con partes incompletas (Fichas 12). Lapiceros o rotuladores de colores.
12-13 en casa	Ninguno.
13	Una copia para cada niña y cada niño de la ficha del pasaporte (Ficha 13). Lapiceros o rotuladores de colores.
14	Una copia para cada equipo de la ficha “Cuidamos nuestra salud” (Ficha 14). Lapiceros o rotuladores de colores.
15	Ninguno.
15-16 en casa	Ninguno.
16	Una copia para cada niño y para cada niña de las fichas “El cuerpo femenino” (Ficha 16). Lapiceros o rotuladores de colores.
17	Lista de sentimientos (Ficha 17).
18	Serie de imágenes con expresiones que muestran sentimientos (Fichas 18).
18-19 en casa	Dibujo de la diana (fotocopias para todos los niños y todas las niñas).
19	Una copia para cada equipo de la ficha “En la Tierra es costumbre...” (Ficha 19). Lapiceros o rotuladores de colores.
20	Copias para cada niño y cada niña de la Ficha 20. Lapiceros o rotuladores de colores.
21	Una copia para cada grupo de la ficha “Cuerpo y Sexualidad” (Ficha 21). Lapiceros o rotuladores de colores.
21-22 en casa	Una copia para cada niño y cada niña de la ficha 21-22.

La aventura espacial

PRUEBA	MATERIALES
22	Una copia para cada grupo de la ficha “Listado de características” (Ficha 22).
23	Ninguno.
24	Una copia para cada grupo de la ficha “Se hace-No se hace” (Ficha 24). Lapiceros o rotuladores de colores.
24-25 en casa	Tabla de recogida de sentimientos (fotocopias para cada niño y para cada niña). (Ficha 24-25)
25	Una copia para cada grupo de las Fichas 25. Lapiceros o rotuladores de colores.
26	Una copia para cada niño y para cada niña de la ficha del laberinto (Ficha 26). Lapiceros o rotuladores de colores.
27	Una copia para cada grupo de la Lista de cuidados del cuerpo (Ficha 27).
27-28 en casa	Ninguna.
28	Viñetas de las Fichas 28.
29	Una copia para cada niño y para cada niña de la ficha “Las personas se gustan” (Ficha 29). Lapiceros o rotuladores de colores.
30	Folios para todos y todas. Lapiceros o rotuladores de colores.
30-31 en casa	Ninguna.
31	Una copia para cada niña y para cada niño de la ficha “Partitura de la canción La foca Marisol” (Ficha 31).
32	LLEGADA.
Prueba comodín 1	Dos carteles con las palabras SI y NO (Ficha comodín 1). Lista de frases (Ficha comodín 1).
Prueba comodín 2	Ficha: “Cosas que no transmiten los VIHchos” y “Cosas que pueden transmitir los VIHchos” (Ficha comodín 2). Folios para todas y todos. Lapiceros o rotuladores de colores. Chinchetas o celo para colgar los dibujos.

La aventura espacial

PRUEBA	MATERIALES
Prueba comodín 3	Revistas diversas, Cartulinas para hacer murales, tijeras, pegamento y rotuladores.
Prueba Puente comodín 4	Ninguna.
Prueba comodín 5	Ficha “En busca del elemento extraño” (Ficha comodín 5).
Prueba comodín 6	Una copia para cada niño y para cada niña de las fichas “El cuerpo masculino” (Ficha comodín 6). Lapiceros o rotuladores de colores.
Prueba comodín 7	Ninguna.
Prueba comodín 8	Ninguna.
Prueba Puente comodín 9	Folios para todos y todas. Lapiceros o rotuladores de colores.
Prueba comodín 10	Una copia para cada niño y para cada niña de la ficha “Tabla de recogida de datos” (Ficha comodín 10). Lapiceros o rotuladores de colores.
Prueba comodín 11	Una copia para cada equipo de la Ficha comodín 11.
Prueba comodín 12	Ninguna.

La aventura espacial

LANZAMIENTO DEL JUEGO

En el año 4.890 el planeta tierra se encuentra en una situación de peligro catastrófico: el viarogán, el mineral que se había descubierto hacía ya 2.500 años y que había permitido que se solucionaran todos los problemas de energía y comida para los habitantes de la Tierra, estaba a punto de agotarse. Quedaban reservas sólo para un año, a lo mejor año y medio, luego empezarían las guerras para sobrevivir.

En un extremo intento de encontrar yacimientos de viarogán en el espacio exterior, las Naciones Unidas de la Tierra deciden mandar a sus mejores hombres y mujeres astronautas a la búsqueda del mineral: ¡habéis sido elegidos!

Vais a viajar al espacio exterior, hasta la más remota frontera del universo, explorando planetas desconocidos, encontrando a seres misteriosos, superando todas las dificultades de un viaje tan peligroso. ¡Sois nuestros héroes y nuestras heroínas!

¡¡MUCHA SUERTE EN LA AVENTURA!!

La aventura espacial

PRUEBA 1

LANZAMIENTO: Estamos preparando una aventura a través del espacio. La nave está casi a punto, el equipo de astronautas preparado... solo queda dar los últimos retoques al traje espacial de cada astronauta, para lo que necesitamos que nos echéis una mano...

ACTIVIDAD: En grupos de, como máximo 3 niños y/o niñas, primero se deciden los colores que tendrá cada parte del traje espacial, y después se colorea el dibujo de la astronauta y del astronauta en el espacio entre todos los miembros del grupo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar en niños y niñas la capacidad para el trabajo en equipo y actitudes de cooperación.

MATERIALES: Unos dibujos de una astronauta y un astronauta para colorear (Ficha 1).

PRUEBA 2

LANZAMIENTO: Los ingenieros del centro técnico de control de vuelo nos han pedido que le echemos un vistazo a unos planos para la construcción definitiva de la nave espacial. Vamos a ver si nos enteramos de algo con tantos números por medio...

ACTIVIDAD: Cada niña y cada niño cuenta con un dibujo incompleto en el que tendrá que unir los puntos numerados que permitirán completarlo. Al terminarlo aparecerá la silueta de una nave espacial, en la que viajan la astronauta y el astronauta responsables de la nave, que el alumnado podrá colorear. Una vez finalizado el trabajo, cada niña y cada niño deberá buscar en el grupo a los que tengan los dibujos más parecidos y también más diferentes al suyo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Potenciar las relaciones con otras niñas y niños.
- Promover actitudes de valoración y respeto ante la diversidad.

MATERIALES: Dibujos con puntos numerados que forman naves espaciales para colorear (Ficha 2).

PRUEBA 3

LANZAMIENTO: Las astronautas y los astronautas deben ponerse en forma para enfrentarse a un largo viaje en el espacio... Así que... ¡Todo el mundo a correr!

ACTIVIDAD: Se trata de hacer una mini gymkhana, con un juego muy sencillo. Las niñas y los niños se colocan con las piernas abiertas y en fila india uno detrás del otro, de manera que las puntas de los pies de la persona que está detrás toquen los talones de la persona que le precede. A la señal de la maestra o del maestro, la última persona de la fila se agacha y pasa por debajo del resto, sale del “túnel” y se coloca en primer lugar teniendo cuidado de poner los talones pegados a las puntas de los zapatos de quién está detrás de él. Cuando lo haya conseguido gritará “¡ya!” y ésta será la señal para que la última persona de la fila recorra a su vez el “túnel”. El juego termina cuando todo el equipo ha pasado por el “túnel”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar el trabajo en equipo.
- Facilitar experiencias de satisfacción ante el logro de objetivos comunes.
- Promover la cooperación.

MATERIALES: Ninguno.

PRUEBA 4

LANZAMIENTO: En la nave espacial, la tripulación se divide en equipos de trabajo, y cada equipo se ocupa de una función distinta.

El equipo A2 se ocupa de tripular la nave, el equipo B5 se ocupa de reparar las averías, el equipo Z8 se encarga de comunicarse con la Tierra, el equipo W7 lleva a cabo la comunicación con seres extraterrestres, el equipo científico es el llamado R8... Por eso es importante que cada miembro de la tripulación reconozca al resto de su equipo, y sepa comunicarse rápidamente en caso de emergencias espaciales.

ACTIVIDAD: Previamente, se forman equipos de 5 personas como máximo, se elige un nombre para cada grupo, y se deciden las funciones que tiene cada equipo en la nave. Después las niñas y los niños se pasean por la clase libremente, y cuando la maestra o el maestro hace una señal, buscan a los miembros de su equipo, y se reúnen con ellos lo más rápidamente posible. Una vez que se hayan juntado, tienen que ir de la mano hasta su rincón.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incrementar la cohesión y el sentimiento de pertenencia a un equipo.
- Potenciar la creatividad.
- Potenciar el contacto corporal con otras personas.
- Potenciar la comunicación corporal entre niños y niñas a través del movimiento.

MATERIALES: Ninguno.

La aventura espacial

PRUEBA 5

LANZAMIENTO: Uno de los objetivos del viaje espacial es encontrar alienígenas en el planeta Alfa-Andrómedes. Sabemos que estos seres de otros mundos son muy diferentes a los seres humanos, por tanto, tenemos que estar preparados para que cuando nos pregunten cosas sobre nuestra especie, sepamos qué contestar. Queremos hacer amistad con ellos, y para eso ¡Lo primero es conocerse!

ACTIVIDAD: Formamos equipos de 5 miembros como máximo. Cada equipo deberá crear un mensaje (escrito, cantado, dibujado) para entregar a los alienígenas donde se describa alguna característica propia de la especie humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Potenciar el trabajo en equipo y la toma de decisiones grupal.
- Fomentar la creatividad.
- Aprender a identificar y conocer las características de los humanos.

MATERIALES: Unos folios y unos colores por si alguna niña o algún niño quiere hacer un dibujo.

PRUEBA 6

LANZAMIENTO: El equipo científico de la nave espacial, o equipo R8, ha descubierto que necesita crear un escudo galáctico para protegerse de las peligrosas radiaciones cósmicas: un escudo de colores original y divertido que, además, les sirva para identificarse.

ACTIVIDAD: Se divide al grupo por equipos. Cada equipo debe elegir un nombre y un dibujo que les identifique. Este nombre e ilustración serán como su escudo galáctico. Una vez elegido el nombre entre todos, cada miembro del equipo debe pintar en un folio un dibujo que represente el nombre que han elegido. Entre los dibujos realizados deben elegir entre todos el que más les guste. Esta ilustración, junto con el nombre del equipo elegido, serán su escudo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover el trabajo en equipo y la cooperación.
- Potenciar la comunicación a través del lenguaje corporal y no verbal.
- Promover experiencias de satisfacción ante la consecución de objetivos de grupo.
- Facilitar la cohesión grupal.
- Estimular la creatividad.

MATERIALES: Papel y lapiceros o rotuladores de colores

PRUEBA 7 RELACIONES - AFECTIVO

LANZAMIENTO: El viaje acaba de empezar y ya te estás acordando de todas las personas que se han quedado en la Tierra. Durante los últimos días te has estado despidiendo de un montón de gente: nadie quería que te fueras sin saludarte o darte un beso o decirte unas palabras de ánimo o abrazarte o...

ACTIVIDAD: Los niños y las niñas tendrán que señalar en una tabla a quién contarían un secreto y a quién no, a quién le darían un beso y a quién no, y así con una serie de acciones características en diferentes tipos de relaciones, en función del parentesco, grado de intimidad... Al final se recogen las tablas y cada persona explica el porqué de sus elecciones.

Si hay menos tiempo disponible, se seleccionan solamente a algunas niñas y niños para que expliquen sus elecciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ayudar a reconocer los diferentes tipos de relaciones que pueden establecer con los demás en función del vínculo afectivo.
- Fomentar habilidades necesarias para las relaciones sociales.
- Potenciar un adecuado desarrollo afectivo y emocional.
- Fomentar las habilidades sociales interpersonales.

MATERIALES: Tabla de recogida de datos (ficha 7).

PRUEBA 8 CUERPO - AFECTO

LANZAMIENTO: Algunos seres extraterrestres con los que nos hemos encontrado en nuestros viajes se han quedado sorprendidos cuando han visto imágenes de mujeres terrícolas embarazadas. No saben por qué tienen la barriga grande, ni qué hay dentro de ella. Así que tenemos que informarnos bien para poder explicárselo.

ACTIVIDAD: El maestro o la maestra entrega a cada equipo (formado por cinco niñas o niños como máximo) la ficha correspondiente, en la que se les pide que completen algunas frases con las palabras que faltan.

Las ilustraciones sirven de apoyo y guía, y tratan sobre el proceso de embarazo y el parto. Las respuestas a las frases incompletas son: útero, cordón, nueve meses, parto, vagina, tripa, todos los ejemplos que se les ocurran a los niños que hagan referencia a las personas que pueden querer y cuidar a un bebé (mamá, papá adoptivo, abuelo, tutor legal, etc., lo importante es dejar claro que existen muchos tipos de familias posibles).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar el conocimiento sobre el proceso de embarazo, parto y crianza.
- Fomentar el conocimiento de la anatomía genital femenina.

MATERIALES: Ficha correspondiente a la actividad (Ficha 8).

PRUEBA 9 AFECTIVO

LANZAMIENTO: Después de haber recibido un mensaje en el que nos pedían ayuda, hemos podido rescatar a la tripulación de una nave alienígena. Los pobrecillos están enfermos y el personal médico se está esforzando para que se pongan bien. El problema es que no son como los seres humanos y las doctoras y doctores tienen que ir preguntándoles cada dos por tres si se encuentran bien o no...

ACTIVIDAD: El alumnado se pone en círculo. Se decide quién empieza y esa persona pregunta al compañero o compañera que tiene a su derecha: 1) ¿Qué cosas, de las que te hacen los demás, te hacen sentir bien? y 2) ¿Qué cosas te hacen sentir mal?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar el aprendizaje y reconocimiento de las emociones básicas, y su relación con los acontecimientos del entorno y las relaciones personales.
- Aprender las relaciones entre el bienestar/malestar y el comportamiento que los demás tienen hacia una misma o uno mismo.
- Facilitar el aprendizaje de habilidades sociales y de negociación.
- Dotar de habilidades para gestionar de manera adecuada posibles situaciones de malestar o abuso en las relaciones interpersonales.

MATERIALES: Ninguno.

PRUEBA PUENTE 9-10 GENERO - EN CASA

LANZAMIENTO: Los seres alienígenas que hemos encontrado ya se encuentran bien y ahora nos hacen muchas preguntas, porque tienen muchos interrogantes sobre la especie humana... ¡Necesitan nuestra ayuda para comprender cómo somos!

ACTIVIDAD: Con la ayuda de la maestra o el maestro, el alumnado prepara un cuestionario en clase acerca de las diferencias niño/adulto y hombre/mujer. Una vez que el alumnado trae de casa las respuestas a las preguntas, se ponen en común.

Puede ser interesante realizar preguntas sobre qué diferencias existen entre la infancia y la edad adulta, y entre hombres y mujeres, en cuanto a su aspecto físico, morfología corporal, comportamientos, habilidades, características de personalidad, profesiones, aficiones, etc. Estas cuestiones, una vez contestadas, darán juego para hablar de las diferentes etapas del desarrollo, explicar cómo cambian los cuerpos con la edad, flexibilizar los roles de género...

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar el diálogo en familia sobre cuestiones relacionadas con la sexualidad.
- Reflexionar sobre los roles de género, los papeles otorgados tradicionalmente a hombres y mujeres, y flexibilizarlos.
- Conocer algunos aspectos sobre las etapas de desarrollo evolutivo.

MATERIALES: Ninguno.

PRUEBA 10 CUERPO

LANZAMIENTO: Hemos contactado con unos seres extraterrestres que tienen cuerpos muy extraños, con siete piernas, ocho ojos y cinco brazos cada uno. Quieren saber cómo se llaman las partes del cuerpo de los seres humanos y para qué sirven, ya que encuentran nuestros cuerpos muy raros y divertidos.

ACTIVIDAD: La maestra o el maestro contará para la realización de esta actividad con la ayuda de un dibujo del cuerpo femenino y otro del cuerpo masculino (en la ficha correspondiente). La maestra o el maestro irá señalando las diferentes partes del cuerpo del hombre y de la mujer, y pedirá al alumnado que indiquen el nombre de la zona del cuerpo señalada y su función. Dentro del juego, el maestro o la maestra introducirá los genitales como una parte más que hay en el cuerpo y explicará que en la mujer esa zona se denomina vulva, y en el hombre, pene y testículos.

La actividad proporciona una excusa para aprender que los genitales son una parte más del cuerpo, nombrarlos de manera natural y conocer algo sobre sus funciones. En cuanto a las funciones, se puede explicar que a veces sirven para la reproducción (aunque una pareja puede tener hijos e hijas también adoptándolos). En el caso de una pareja que se gusta, sirven también para mostrar afecto y cariño y para tener sensaciones agradables. También se orina por algunas zonas de los genitales (el pene, la uretra...); en el caso de las mujeres, los bebés salen por una parte de los genitales que se llama vagina, etc., es decir, los genitales tienen muchas funciones.

La aventura espacial

Se puede explicar también que los genitales tienen que ver con la sexualidad, pero que no son la única parte importante. En la sexualidad de las personas, todo el cuerpo es importante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar el conocimiento de los genitales femeninos y masculinos, e integrarlos como una parte más del cuerpo, aprendiendo a hablar de ellos de manera natural y normalizada.
- Transmitir una idea de que todo el cuerpo es importante en la sexualidad, no sólo los genitales.
- Fomentar el conocimiento de los objetivos de la sexualidad: comunicarse, expresar emociones, tener sensaciones agradables y placer, y a veces, reproducirse.
- Fomentar el diálogo y la comunicación normalizada sobre sexualidad en el grupo de iguales, y con el profesorado.

MATERIALES: Ficha con dibujos de cuerpos de hombre y de mujer (Ficha 10).

PRUEBA 11 AFECTO

LANZAMIENTO: Hemos descubierto unos documentos secretos, que aportan pruebas de que los alienígenas del planeta Alfa-Andrómedes tienen un sistema de vida muy diferente al nuestro. Viven en unas casas redondas como burbujas, en las que solamente cabe una persona. Seguro que, cuando nos conozcan, querrán saber cómo son las familias que forman los seres humanos...

ACTIVIDAD: Formamos equipos de 5 miembros como máximo. Cada equipo deberá pensar en todos los tipos de familia que existen, escribirlos en un papel, y luego, el portavoz del grupo lo expondrá al resto de la clase, poniéndolos en común. Es probable que algunos modelos de familia, por lo general más invisibilizados socialmente, no salgan en ningún listado. Por eso es importante que finalmente se mencionen los diversos tipos de familias (tradicional, padres y madres separados o divorciados, monoparentales, dos papas o dos mamás, parejas sin hijos, con abuelas y abuelos...) y que todas ellas estén capacitadas para proporcionar afecto y seguridad a sus integrantes. Muchos modelos de familias, pero todos válidos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reflexionar sobre la gran diversidad de familias, y la validez de todas ellas.
- Cultivar actitudes de comprensión y respeto ante la diversidad.

MATERIALES: Unos folios y unos bolígrafos para hacer los listados.

PRUEBA 12 CUERPO

LANZAMIENTO: Ha habido una tormenta de meteoritos y la nave no ha hecho otra cosa que dar bandazos de un lado para otro. Cuando todo está por fin tranquilo, nos damos cuenta de que con tanto lío ¡se nos han perdido algunas partes del cuerpo! Habrá que volver a ponerlo todo en su sitio...

ACTIVIDAD: Se presentan dos fichas, en la primera se verán dos niñas (una completa, la otra sin algunas partes del cuerpo) y en la segunda dos niños (uno completo y el otro sin algunas partes del cuerpo); el alumnado deberá completar y dibujar en cada ficha las partes del cuerpo que faltan, e indicar el nombre de cada una de ellas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Familiarizarse con la anatomía femenina y masculina con naturalidad, e incluir los genitales como una parte más del cuerpo.
- Aprender a nombrar a los genitales y el pecho por sus nombres científicos: pene, vulva, testículos, mamas...

MATERIALES: Dos fichas con los dibujos de un niño y una niña [Ficha 12].

PRUEBA PUENTE 12-13 CUERPO - EN CASA

LANZAMIENTO: Durante un vuelo tan largo a veces echamos de menos nuestra casa: la familia, las amigas y los amigos... Menos mal que nos hemos llevado unas fotografías para recordarlos y no olvidar a la gente que nos quiere y a la que queremos mucho.

ACTIVIDAD: Los niños y las niñas tendrán que buscar en sus casas, con la ayuda de sus padres y madres, fotografías de cuando eran pequeños y pequeñas (por lo menos 3 o 4), y traerlas a clase. Cuando tengamos las fotos se colocarán en las paredes de la clase en forma de mural para que todo el mundo pueda verlas. Dedicamos un buen rato a mirar las fotos, para ver si reconocemos a quienes aparecen en cada una de ellas, y nos fijaremos en cómo han cambiado las compañeras y compañeros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar el conocimiento sobre el proceso de desarrollo evolutivo.
- Conocer los principales cambios que implica el crecimiento y el desarrollo.

MATERIALES: Fotografías que el alumnado trae de sus casas.

PRUEBA 13 RELACIONES

LANZAMIENTO: Para poder cruzar el territorio de la Confederación de los Planetas Unidos necesitamos presentar nuestro pasaporte y otro montón de documentos. A veces todos esos papeles son tan complicados que necesitamos que alguien nos eche una mano.

ACTIVIDAD: Las niñas y los niños tendrán que hacer el pasaporte de su mejor amigo/amiga, rellenando la ficha correspondiente con los datos que en ella se solicitan. Cuando estén hechos todos los pasaportes se pueden colgar en la pared de la clase para que todo el mundo los pueda leer.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar el establecimiento de lazos afectivos entre compañeros y compañeras del grupo.
- Promover el aprendizaje de habilidades interpersonales adecuadas, reconociendo en las otras personas cualidades positivas.
- Fomentar la autoestima y la imagen positiva de uno mismo.
- Reflexionar sobre el hecho de que todo el mundo tiene aspectos que pueden gustar más y menos a las otras personas, y que esto no impide que seamos valiosos y que nos quieran.

MATERIALES: Ficha del Pasaporte [Ficha 13].

PRUEBA 14 CUERPO - AFECTIVO

LANZAMIENTO: Durante un largo vuelo espacial como el nuestro no podemos descuidar nuestro cuerpo. Hay que seguir cuidándolo y mimándolo exactamente como cuando estábamos en la Tierra.

ACTIVIDAD: Se forman equipos de 4 o 5 personas entre el alumnado. El maestro o la maestra tendrá que leer, de uno en uno, los elementos de la Ficha “Cuidamos nuestra salud”. Por cada elemento los equipos tendrán unos segundos de tiempo para decidir si la afirmación es verdadera o falsa. Al final un portavoz del equipo dirá, en voz alta, la decisión que ha tomado el grupo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover actitudes de autocuidado corporal, emocional...
- Fomentar la autoestima y una visión positiva del propio cuerpo.
- Facilitar estrategias o recursos ante el malestar físico y emocional.

MATERIALES: Ficha “Cuidamos nuestra salud” [Ficha 14].

PRUEBA 15 AFECTIVO

LANZAMIENTO: Estamos en el medio de una tormenta electro-magnética: todos los sistemas de comunicación están fallando. ¿Cómo podemos hacer llegar las órdenes desde el puente de mando hasta el cuarto de los motores? ¿A alguien se le ocurre alguna idea brillante? ¡Ya lo tengo! Haremos una cadena transmitiendo las órdenes de uno a otro.

ACTIVIDAD: Se forma una cadena entre todo el alumnado. El primer niño o la primera niña de la fila tienen que pensar en algo que le gusta mucho de sí mismo y lo tiene que decir, en voz baja, a la siguiente persona de la cadena. Ésta comunica la cualidad a la siguiente persona de la cadena hasta llegar a la última, quién la dirá en voz alta. Una vez terminado, quién había empezado la cadena se pondrá en el último lugar, para repetir la secuencia. El juego acaba cuando cada niña y cada niño ha tenido ocasión de hacer circular su cualidad positiva.

Si el grupo es muy numeroso, se puede agilizar la prueba formando varias cadenas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar el reconocimiento de cualidades positivas en uno mismo y una misma.
- Fomentar la inteligencia emocional.
- Forjar sentimientos de seguridad personal.
- Fomentar la autoestima.

MATERIALES: Ninguno.

PRUEBA PUENTE 15-16 CUERPO - EN CASA

LANZAMIENTO: Tenemos que entrar en la sección más protegida de nuestra nave: la sala de control de los motores hipertrónicos. Hay unos sistemas de seguridad increíbles, para evitar que alguien pueda dañar los motores. Nosotros tenemos todos los pases necesarios, sólo nos falta el control de las huellas de las manos.

ACTIVIDAD: Los niños y las niñas tendrán que ir a casa y, en un folio, calcar las huellas de las manos de todas las personas que viven con ellos: cuando lo hayan hecho podrán colorearlas y volver a traerlas a clase.

Se pide también a las niñas y a los niños que pregunten a sus padres y madres alguna historia divertida sobre su proceso de desarrollo y crecimiento. En clase, aparte de pedir a los niños y niñas que nos muestren los dibujos de las manos, les indicamos que compartan con el grupo la anécdota que sus padres y madres les han contado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar el diálogo con padres y madres sobre aspectos relativos a la sexualidad.
- Promover el conocimiento del proceso de crecimiento y desarrollo.

MATERIALES: Ninguno.

PRUEBA 16 CUERPO

LANZAMIENTO: Cuando hemos hablado a los alienígenas del planeta Plutón de la especie humana, no han entendido muy bien algunas partes de nuestro cuerpo, porque ellos poseen un cuerpo diferente. Por ejemplo, no entienden la anatomía del cuerpo de la mujer, ni para qué sirven algunas partes. Nos piden que se lo expliquemos con detalle.

ACTIVIDAD: El maestro o maestra pedirá a cada niña y cada niño que tomando como referencia varias ilustraciones del cuerpo de una mujer, una cada parte del cuerpo con su nombre. Las ilustraciones incluyen un dibujo de los genitales femeninos externos e internos.

La actividad proporciona una excusa para aprender que los genitales son una parte más del cuerpo, nombrarlos de manera natural y conocer algo sobre sus funciones. En cuanto a las funciones, se puede explicar que a veces sirven para la reproducción, aunque una pareja puede tener hijos e hijas también adoptándolos. En el caso de una pareja que se gusta sirven también para mostrar afecto y cariño y para tener sensaciones agradables. También se orina por algunas zonas de los genitales (la uretra...); en el caso de las mujeres, los bebés salen por una parte de los genitales que se llama vagina, etc., es decir, los genitales tienen muchas funciones.

Se puede explicar también que los genitales tienen que ver con la sexualidad, pero que no son la única parte importante, en la sexualidad de las personas, todo el cuerpo es importante.

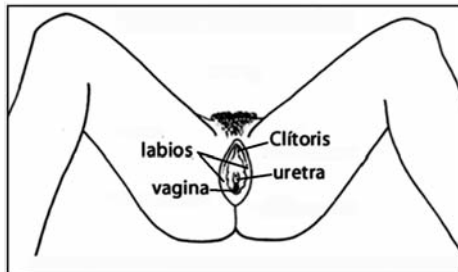
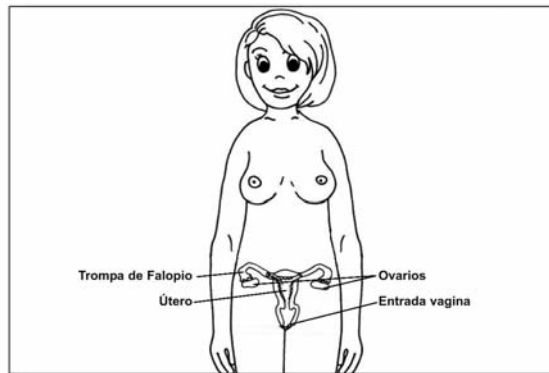
La aventura espacial

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar el conocimiento de los genitales femeninos e integrarlos como una parte más del cuerpo, aprendiendo a hablar de ellos de manera natural y normalizada.
- Transmitir una idea de que todo el cuerpo es importante en la sexualidad, no sólo los genitales.
- Fomentar el conocimiento de los objetivos de la sexualidad: comunicarse, expresar emociones, tener sensaciones agradables y placer, y a veces, reproducirse.
- Fomentar el diálogo y la comunicación normalizada sobre sexualidad en el grupo de iguales, y con el profesorado.

MATERIALES: Ficha con dibujos del cuerpo femenino, que incluye los genitales externos e internos (Ficha 16).

Órganos sexuales femeninos [soluciones a la Ficha 16]



PRUEBA 17 AFECTIVO

LANZAMIENTO: Durante el vuelo no hemos cruzado con otra nave. Sus tripulantes son unos seres muy, muy raros. Como sus oídos no pueden captar nuestras voces, para comunicarnos con ellos sólo podemos imitar las cosas que queremos decir y escribirlas...

ACTIVIDAD: Cada equipo elige a un representante. El maestro dirá al oído del representante uno de los sentimientos de la “Lista de sentimientos” y después escribirá en la pizarra la letra inicial del sentimiento. El representante tendrá 30 segundos para hacer entender a los demás de qué sentimiento se trata. Se seguirá la misma operación con el representante siguiente.

OBSERVACIONES: Si el alumnado no consigue adivinar el sentimiento después de los 30 segundos, se puede convertir la prueba en el “juego del ahorcado”, poniendo tantos espacios en blanco como letras tienen la palabra que hay que adivinar y pidiendo a los alumnos y las alumnas que digan letras hasta encontrar todas las que forman la palabra.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Potenciar su capacidad de reconocer y expresar sentimientos.
- Potenciar su inteligencia emocional.

MATERIALES: “Lista de sentimientos” (Ficha 17).

PRUEBA 18 AFECTIVO

LANZAMIENTO: La cosa más complicada cuando te encuentras por primera vez con unos alienígenas es saber qué es lo que están pensando, qué les pasa por la cabeza: ¿serán pacíficos o buscan pelea? ¿tienen miedo? ¿le gusta nuestro aspecto? Para intentar entenderlo necesitamos observar con mucho cuidado sus caras...

ACTIVIDAD: Las niñas y niños tendrán que reconocer los sentimientos que expresan unas imágenes. La maestra o el maestro enseñará una lámina durante 30 segundos y los equipos tendrán que escribir a qué sentimiento se refiere. Cuando se hayan enseñado todas las láminas, se les volverá a enseñar la primera diciendo a qué sentimiento se refiere, y así hasta la última.

Los sentimientos que aparecen en las fichas son: enfado, susto, amor, alegría, dolor y tristeza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Potenciar su capacidad de reconocer y expresar sentimientos.

MATERIALES: Serie de imágenes con expresiones que muestran sentimientos [Ficha 18].

PRUEBA PUENTE 18-19 RELACIONES – EN CASA

LANZAMIENTO: Sin darnos cuenta nos hemos metido en un lío muy grande: una nube de meteoritos. En las nubes de meteoritos hay tantas rocas flotando en el espacio y tan grandes que para que la nave pueda cruzarlas necesitamos usar los rayos de nuestros cañones láser. Menos mal que tenemos gente con muy buena puntería.

ACTIVIDAD: A cada equipo se le asigna un sentimiento positivo: amor, cariño, simpatía. Cada uno de los componentes del equipo tendrá que rellenar en casa su “diana de sentimientos” colocando a las personas que conoce (personas de su familia, centro escolar, barrio o entorno...) tanto más cerca del centro de la diana cuanto más fuerte es el sentimiento. La “diana de sentimientos” se cuelga en un lugar visible de su casa, donde puede ser comentada con sus familiares. Al día siguiente se ponen en común las dianas: es bueno que la maestra o el maestro deje espacio al alumnado para que explique el porqué de la colocación de las personas en los distintos lugares de la diana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Relacionar los sentimientos con personas de su entorno.
- Identificar que son capaces de provocar emociones en los demás y de recibir las ajenas.
- Mejorar su comprensión del mundo adulto, y de los esfuerzos que hacen por acogerle y entenderle.
- Potenciar la comunicación afectiva en la familia (al colgarlo en un lugar visible de sus hogares se obtiene un feedback en su familia).

MATERIALES: Fotocopias para cada uno de los niños o niñas del dibujo de la diana (Ficha 18-19).

PRUEBA 19

CUERPO, RELACIONES, INTIMIDAD

LANZAMIENTO: Nuestras heroínas y héroes están muy emocionados, ¡los seres extraterrestres del planeta Gomero-8 les han invitado a vivir durante un mes con ellos! Pero tienen costumbres muy extrañas, por ejemplo, caminan desnudos por la calle, y se meten continuamente el dedo en la nariz, incluso delante de otras personas. Antes de vivir con ellos, debemos conocer algo más sus costumbres y explicarles las nuestras.

ACTIVIDAD: Cada equipo tendrá que rellenar la ficha “En la Tierra es costumbre...”. Cuando hayan terminado de hacerlo, se ponen en común los resultados. Otra opción es que la maestra o el maestro lea en voz alta cada una de las frases y el alumnado comente si piensa que son costumbres aceptadas en nuestra cultura, o no.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promocionar la reflexión sobre ciertas normas sociales, incluidas aquellas que tienen que ver con la intimidad y el cuerpo.
- Favorecer la asimilación de normas de intimidad (llamar antes de entrar...).
- Conocer qué zonas del cuerpo son más íntimas y privadas, y no pueden ser tocadas sin permiso (ni se pueden tocar sin permiso esas zonas del cuerpo a otras personas).
- Facilitar la reflexión sobre el hecho de que ciertas conductas (orinar o tocarse los genitales) se hacen en privado, no porque sean perjudiciales o negativas, sino por ser consideradas íntimas en nuestra sociedad.

MATERIALES: Ficha “En la Tierra es costumbre”. Ficha 19.

PRUEBA 20 GÉNERO

LANZAMIENTO: Una expedición científica salió ayer a comunicarse con unos seres extraterrestres del lejano planeta Alfa-Andrómedes. Nuestra expedición intentó explicar a los seres extraterrestres cómo juegan las niñas y niños de la Tierra, haciendo unos dibujos, pero con las prisas, olvidaron algunos detalles. Nuestra misión es completar los dibujos, para mostrarlos completos en futuros encuentros.

ACTIVIDAD: Las niñas y los niños deben completar [y eventualmente colorear] unos dibujos donde aparecen situaciones de juego incompletas [una niña jugando al fútbol sin pelota, una comba sólo con un niño saltando, un niño con una muñeca sin piernas, dos niños -niño/niña- jugando con una cometa sin hilo...]. En los dibujos se reflejará que las niñas y los niños pueden jugar con cualquier tipo de juguete, independientemente de su sexo. Eventualmente, el maestro o la maestra puede iniciar un breve diálogo al respecto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Flexibilizar los roles de género y los papeles asignados a los sexos.
- Favorecer que niñas y niños se conozcan y se acepten, con independencia de sus gustos, preferencias y pasatiempos.
- Favorecer que niñas y niños usen los juguetes en función de su deseo y sus capacidades, y no de su sexo.
- Resaltar los puntos comunes entre niños y niñas.
- Fomentar la cooperación entre niñas y niños.

MATERIALES: Dibujos con situaciones de juego incompletas [Ficha 20].

PRUEBA 21 CUERPO Y SEXUALIDAD

LANZAMIENTO: Nos ha visitado un ser extraterrestre, representante del planeta X-Alfa-Omega. Nos ha explicado muchas cosas interesantes, como por ejemplo, que en su planeta no hay mujeres y hombres, sino que sólo hay un sexo que llaman mujombre. Se ha interesado mucho por lo que en la Tierra llaman “sexualidad”.

ACTIVIDAD: La maestra o el maestro pide al alumnado que se organice en grupos de cuatro o cinco personas. En cada grupo, reparte una ficha con una serie de afirmaciones, para que el grupo decida si son verdad o mentira. Se les deja un tiempo para que piensen. Después, se ponen en común las respuestas a cada afirmación, y se desarrolla un pequeño debate en torno a cada una de ellas.

Otra opción es que la maestra o el maestro lea en voz alta cada una de las afirmaciones, y el alumnado comente si piensa que son verdaderas o falsas, y por qué. [No se pretende que el niño o la niña sepa definir con absoluta nitidez lo que es la sexualidad, pues sabemos que es algo muy complejo para estas edades, y que sigue resultando complejo en otras muchas, pero sí que vayan aprendiendo a asociar a la sexualidad con algo más que la reproducción, y con otras partes del cuerpo, además de los genitales].

Al finalizar la actividad, la maestra o el maestro, con ayuda del alumnado, realizará un pequeño resumen de algunos aspectos de la sexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Transmitir la idea de que las emociones, los afectos, las caricias, el buen trato... tienen mucho que ver con la sexualidad.

La aventura espacial

- Transmitir la idea de que todo el cuerpo es importante en la sexualidad, no sólo los genitales.
- Fomentar el conocimiento de los objetivos de la sexualidad: comunicarse, expresar emociones, tener sensaciones agradables y placer, y a veces, reproducirse.
- Fomentar el diálogo y la comunicación normalizada sobre sexualidad en el grupo de iguales, y con el profesorado.

MATERIALES: Ficha con las afirmaciones (Ficha 21).

PRUEBA PUENTE 21-22 SEXUALIDAD – EN CASA

LANZAMIENTO: Las niñas y los niños del planeta Pirulí-Omega-3 nacen en una maceta. Sus madres y padres los plantan y los riegan, y cuando son bebés, les echan abono para que crezcan. Este hecho tan extraño nos ha despertado la curiosidad, y todo el equipo se ha puesto a pensar en su familia. ¿Cómo nacieron nuestras astronautas y nuestros astronautas?

ACTIVIDAD: Los niños y las niñas tendrán que hacer una encuesta en casa preguntando sus madres y padres una serie de cuestiones sobre su origen. Al día siguiente o el primer día que se vuelva a jugar, se recogen en clase los resultados de las encuestas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar la autoestima y el reconocimiento personal.
- Facilitar información sobre la sexualidad y la reproducción, así como el cuidado de los bebés.
- Fomentamos el dialogo sobre sexualidad en la familia.
- Facilitar información sobre el proceso de embarazo, la reproducción y el origen de los bebés.

MATERIALES: Ficha “En casa investigo” 21-22.

PRUEBA 22 CUERPO

LANZAMIENTO: La Generala Primera de la Confederación de las Galaxias Unidas ha decidido hacernos una visita: debemos prepararnos para recibirla poniéndonos bien ordenados en fila.

ACTIVIDAD: La maestra o el maestro explicará que el alumnado de cada equipo se tiene que poner en fila según determinados criterios (ver el “Listado de características”): primero según el color del cabello, luego según el color de la piel, el tamaño de los pies, el color de los ojos, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar su percepción de las diferencias y semejanzas con los demás.
- Favorecer la idea de que las diferencias nos enriquecen y nos complementan.

MATERIALES: “Listado de características” (Ficha 22).

PRUEBA 23 GÉNERO

LANZAMIENTO: Estamos teniendo muchos problemas para tener una buena comunicación con nuestro equipo desplazado al planeta KX-37. No nos llega el audio pero por lo menos podemos ver las imágenes: no son muy claras, pero podemos intentar adivinar qué es lo que ocurre ahí abajo.

ACTIVIDAD: Cada equipo tendrá que elegir a un representante. El maestro le explicará al alumnado que el representante tiene que mostrar escenas en las que está cuidando a un bebé de pocos meses, y que el resto de alumnas y alumnos debe adivinar qué está haciendo. Después le dirá al oído al representante qué escena concreta tiene que dramatizar (dar el biberón a un bebé, acunarlo en los brazos, dormirlo en la cuna, cambiarle el pañal, jugar con el bebé...). El representante tendrá después 30 segundos para que los demás adivinen qué es lo que está haciendo. Los representantes siguientes harán lo mismo, hasta agotar las cinco escenas.

Después se puede dialogar un poco sobre el hecho de que estos cuidados los pueden hacer tanto mujeres como hombres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Flexibilizar los roles de género.
- Fomentar la idea de que tanto las mujeres como los hombres pueden cuidar a las niñas y niños, y transmitir afecto.
- Utilizar su cuerpo para expresar afecto y representar conductas de cuidado.

MATERIALES: Ninguno.

PRUEBA 24 RELACIONES

LANZAMIENTO: Antes de visitar el planeta KX-37, nuestros jefes y jefas han insistido mucho en que respetemos las diferencias culturales: “Hay que aprender a respetar las costumbres de las personas” nos han estado diciendo una y otra vez. Para que nos resulte más fácil, nos han entregado un pequeño manual con lo que debemos o no debemos hacer en determinadas ocasiones y con ciertas personas.

ACTIVIDAD: Cada equipo tendrá que rellenar la ficha “Se hace – No se hace”. Cuando hayan terminado de hacerlo, se ponen en común los resultados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promocionar la reflexión sobre los distintos tipos de relación que existen, de mayor o menor confianza, más social o más íntima.
- Facilitar la distinción de los distintos tipos de relaciones (de amistad, familiares, personas conocidas...), y generar expectativas adecuadas con respecto al grado de intimidad, vinculación, y al comportamiento apropiado en cada una de ellas.
- Mejorar su conocimiento del mundo emocional en el que viven.

MATERIALES: Ficha “Se hace – No se hace” (Ficha 24).

PRUEBA PUENTE 24-25 AFECTIVO - EN CASA

LANZAMIENTO: Nos acercamos a un agujero negro: ¡PELIGRO! Toda la tripulación está revolucionada: los agujeros negros se comen todo, ¡hasta la luz! ¿Y si se comieran también nuestros sentimientos? Mejor ponerlos a salvo en nuestros archivos...

ACTIVIDAD: Las niñas y los niños tendrán que rellenar una tabla, recogiendo todos los sentimientos que ven (o experimentan) durante un día.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar que el alumnado profundice en su mundo emocional.
- Facilitar el reconocimiento y expresión de emociones propias y ajenas.
- Fomentar la observación del medio familiar y su clima emocional.
- Fomentar la comunicación en familia sobre las emociones y los sentimientos de cada persona.
- Facilitar que las familias se muestren interesadas en los sentimientos de las niñas y los niños, y dialoguen sobre los mismos.
- Mejorar la confianza en sí mismos y en los demás.

MATERIALES: Tabla de recogida de sentimientos (Ficha 24-25).

PRUEBA 25 CUERPO Y SEXUALIDAD

LANZAMIENTO: Nos ha llegado a través de la súper radio protónica un mensaje de una nave espacial: seguro que es un mensaje codificado porque sólo lleva imágenes. Tendremos que trabajar todos juntos para ordenar las imágenes: sólo así descubriremos de qué habla el mensaje.

ACTIVIDAD: Colocar cronológicamente las imágenes que muestran las fases del nacimiento de unos animales y del ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar información sobre su origen, cómo han nacido, que hablen de cómo han venido ellos y ellas al mundo...
- Mejorar los conocimientos sobre las diferentes formas de reproducción.
- Mejorar sus conocimientos sobre las etapas de la vida y su orden cronológico.
- Comprender las semejanzas y diferencias de la sexualidad de los seres humanos, y de los animales.

MATERIALES: Imágenes de las fases del nacimiento de algunos animales y del ser humano [3 fichas 25].

PRUEBA 26 CUERPO

LANZAMIENTO: Visitando el planeta KX-37, en la constelación de la mariposa, nos encontramos con una construcción muy rara, seguramente hecha por alguna forma de vida inteligente. No podemos pasar de largo: hay que entrar e inspeccionar lo que hay ahí dentro.

ACTIVIDAD: A cada alumna y cada alumno se le entrega una copia del laberinto para que encuentre el camino hasta la salida. Sería oportuno que al final el maestro o la maestra explicara el sentido de los dibujos que hay en el laberinto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar conocimientos sobre como se produce la fecundación.
- Normalizar el diálogo sobre sexualidad en el grupo de iguales, y con el profesorado.

MATERIALES: Laberinto (Ficha 26).

PRUEBA 27 CUERPO

LANZAMIENTO: Se han teletransportado a nuestra nave unos seres muy extraños y muy divertidos: no hablan pero imitan todo lo que hacemos... ¡A ver si adivinamos lo que están haciendo!

ACTIVIDAD: Cada equipo elige a una niña o un niño para representarlo. El maestro o la maestra dirá al oído del representante uno de los elementos de la “Lista de cuidados del cuerpo” y después escribirá en la pizarra la letra inicial de la palabra o frase que describe la actividad. El representante tendrá 30 segundos para hacer entender a los demás de qué actividad se trata. Se seguirá la misma operación con el representante siguiente.

OBSERVACIONES: Si el alumnado no consigue adivinar la actividad después de los 30 segundos, se puede convertir la prueba en el “juego del ahorcado”, poniendo tantos espacios en blanco como letras tienen la palabra o frase que hay que adivinar y pidiendo al alumnado que diga letras hasta encontrar todas las que forman la palabra o frase.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover el amor al propio cuerpo.
- Favorecer conductas saludables y de autocuidado del cuerpo.
- Experimentar sus capacidades corporales.

MATERIALES: “Lista de cuidados del cuerpo” (Ficha 27).

PRUEBA PUENTE 27-28 CUERPO – EN CASA

LANZAMIENTO: Nuestras jefas y jefes quieren mejorar nuestro entrenamiento como investigadores y observadores. Dicen que, en nuestra misión intergaláctica, es especialmente importante que aprendamos a preguntar y escuchar. Tendremos que practicar con personas cercanas.

ACTIVIDAD: Los niños y las niñas tendrán que hacer una encuesta en casa preguntando a las personas que quieran “¿En qué consiste la adolescencia?, ¿Qué cambios se producen en el cuerpo de las chicas y de los chicos?, ¿Salen pelos en el cuerpo? ¿Dónde? ¿Todas las chicas y todos los chicos cambian a la vez? ¿Qué es la regla? ¿Qué partes del cuerpo cambian? ¿Todos los cuerpos quedan igual? ¿Cómo cambió tu cuerpo durante la adolescencia?”. El día siguiente o el primer día que se vuelva a jugar, se recogen en clase los resultados de las encuestas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Familiarizar a las niñas y niños con los cambios del cuerpo que se producen en las distintas etapas de la vida, y especialmente, en la adolescencia.
- Prepararlos para dichos cambios, y facilitar su aceptación y la autoestima durante este periodo.
- Fomentamos el dialogo en la familia sobre cuestiones relacionadas con la sexualidad.

MATERIALES: Ninguno.

PRUEBA 28 RELACIONES

LANZAMIENTO: Tenemos un ratito libre y hemos decidido ir con unas amigas y unos amigos a la sala de cine virtual que hay aquí en la nave espacial: nos gusta ir al cine porque nos emocionamos mucho con todo lo que vemos. La sala de cine virtual es especial porque nos muestra sólo algunas escenas de la película, y tenemos que imaginar el resto.

ACTIVIDAD: El maestro o la maestra enseña al alumnado la primera de las viñetas y deja por lo menos 20-30 segundos para que vean bien la situación. Terminado el tiempo de observación preguntará a la clase qué harían en esa situación o cómo se sentirían [en el papel del niño al que ofrecen el caramelo, el niño al que pega otro niño, las niñas que se pelean, o la niña a la que le levantan la falda].

OBSERVACIONES: Es muy importante que para esta prueba haya un clima tranquilo y que no haya censuras por parte de nadie cuando se escuchan las aportaciones del alumnado.

Tras escuchar las aportaciones del alumnado, la maestra o el maestro destacará que cada niña y cada niño, tras pensar sobre lo que quiere y lo que no, puede elegir y decir que no a lo que no desea. Se puede dialogar sobre los efectos que nuestras conductas tienen en los demás (si tratamos bien a los demás, se sentirán bien con nosotros y tendremos amigos y amigas... si los tratamos mal no tendremos amigas y amigos...).

También es interesante dirigir el diálogo para facilitar la empatía con los protagonistas de las historias, fomentando que asimilen un com-

La aventura espacial

portamiento asertivo ante distintas situaciones conflictivas, y que sean capaces de informar sobre las situaciones en las que se sientan mal.

Igualmente se puede indicar que ciertas partes del cuerpo (los genitales, o las nalgas), son más privadas e íntimas, por lo que existen algunas normas al respecto, por ejemplo, se llevan tapadas, nadie puede tocárselas a otra persona sin permiso, etc. Eso no quiere decir que sean partes “malas” o “sucias”, ya que ninguna parte del cuerpo es mala o sucia, simplemente son más íntimas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar la distinción entre las conductas asertivas, pasivas y agresivas.
- Promover habilidades sociales como la empatía y la asertividad.
- Prevenir abusos y maltratos, facilitando el diálogo en estas circunstancias.
- Dotarles de habilidades para manejar los conflictos, rompiendo el silencio en torno a estos temas, informando de cómo actuar ante situaciones que les hagan sentir mal, y a quién recurrir [madres y padres, profesorado...]

MATERIALES: Viñetas (6 fichas 28).

PRUEBA 29 RELACIONES Y AFECTO

LANZAMIENTO: Los marcianos con los que hemos contactado en nuestra última aventura espacial no comprenden muy bien lo que significa eso de la sexualidad, y de que las personas terrícolas se enamoren y formen parejas. Necesitan que les expliquemos en qué consiste todo eso para poder entender mucho mejor a nuestra especie. ¡Vamos allá!

ACTIVIDAD: Pedimos a cada niño y cada niña que una con flechas cada frase con la imagen correspondiente.

El ejercicio se puede aprovechar para hablar de que la sexualidad no solamente tiene que ver con la reproducción, sino también con los afectos, el placer, la intimidad, la satisfacción... y que no solo tiene que ver con personas jóvenes, sino que dura toda nuestra vida. Qué los besos, las caricias, los abrazos, y muchas otras muestras de contacto íntimo también forman parte de la sexualidad de dos personas. Y que no solo hay un tipo posible de pareja.

Del mismo modo, se puede aprovechar para explicar que las personas adultas se enamoran, les gustan otras personas, sienten algo especial por otras personas que les atraen y les gustan mucho, mucho... y a veces, si las dos personas se gustan, forman parejas. Algunas se casan, otras se separan... lo importante es que, mientras una pareja esté junta, se trate bien, se hagan sentir bien el uno al otro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer aspectos relativos a la sexualidad humana.
- Promover el conocimiento de diferentes tipos de manifes-

La aventura espacial

taciones de la erótica, y también de los diferentes modelos de pareja.

- Promover actitudes de respeto hacia la diversidad sexual.
- Interiorizar modelos de relación amorosa de buen trato.

MATERIALES: Ficha “Las personas se gustan” (Ficha 29).

PRUEBA 30 CUERPO – SEXUALIDAD (VIH y Sida)

LANZAMIENTO: Nuestra nave intergaláctica está sufriendo constantemente el ataque de seres extraterrestres muy pequeños y agresivos, que intentan penetrar en la nave y ocuparla. Menos mal que contamos con un potente sistema de defensas, un ejército de micro-partículas que rodea y protege nuestra nave de estos ataques... pero, ¿qué pasaría si nos quedáramos sin defensas?

ACTIVIDAD: La maestra o el maestro pide al alumnado que se organice en equipos de cuatro o cinco personas. Cada equipo debe hacer un dibujo en el que represente la nave intergaláctica, los pequeños seres extraterrestres que la atacan, y el sistema de defensa que la protege (el ejército de micro-partículas que la rodea).

Después los dibujos se cuelgan en la pared, y se usan como un medio para hablar del VIH, el sistema de defensas del cuerpo, cómo afecta el VIH al organismo, y la diferencia entre VIH y Sida. Otros temas interesantes que pueden tratarse son los siguientes: se puede convivir con personas con VIH sin infectarse; los fluidos que transmiten el VIH (sangre, leche materna, fluidos vaginales y semen) y los que no (lágrimas, mocos, sudor, saliva...); las conductas que pueden transmitir el VIH (contacto sangre con sangre, en las personas adultas ciertas expresiones de la sexualidad como la penetración sin preservativo...), y las que no (besar, dar la mano, jugar, acariciar, comer del mismo plato...); los medicamentos que existen para que las personas con VIH no desarrollen el Sida, o lo desarrollen lo más tarde posible... etc.

La aventura espacial

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar información básica sobre el VIH y el Sida, en qué consisten, cómo afectan al cuerpo humano, cómo se transmite el VIH.
- Facilitar la adecuada convivencia con las personas que viven con el VIH y evitar situaciones de discriminación.
- Promocionar la idea de que la sexualidad es una parcela de la vida hermosa y positiva, pero que también debe cuidarse para evitar problemas.

MATERIALES: Folios y lápices para dibujar.

PRUEBA PUENTE 30-31 SEXUALIDAD – EN CASA

LANZAMIENTO: Nuestro equipo de investigadores espaciales nos informa de que hay una emergencia interestelar: los planetas Ovu-lino 1 y Espermatozo 99 van a colisionar. Piensan que de su unión puede surgir un nuevo planeta... pero, ¿cómo han llegado a juntarse tanto? y ¿qué planeta nuevo surgirá de su unión...?

ACTIVIDAD: Los niños y las niñas tendrán que hacer una encuesta en casa preguntando a las personas que quieran “¿Qué son los óvulos y los espermatozoides? ¿Cuál es el camino que siguen el óvulo y el espermatozoide hasta que se encuentran? ¿Dónde se encuentran? ¿Cómo llegan allí? ¿Qué pasa cuando se encuentran? ¿Dónde vive el óvulo y dónde viven los espermatozoides?”. El día siguiente o el primer día que se vuelva a jugar, se recogen en clase los resultados de las encuestas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar sus conocimientos con respecto a la dinámica de la concepción, y a la anatomía corporal y genital.
- Fomentamos el dialogo en la familia sobre cuestiones relacionadas con la sexualidad.
- Facilitar el diálogo normalizado sobre cuestiones de sexualidad, en el grupo de iguales y en el centro educativo.

MATERIALES: Ninguno.

PRUEBA 31 RELACIONES

LANZAMIENTO: Ahora sí que estamos felices: ya podemos ver la tierra desde nuestras ventanitas y eso significa que ¡pronto estaremos de vuelta a casa! Todo el mundo está tan contento que le ha dado por cantar...

ACTIVIDAD: Se enseña a las niñas y niños la canción de “La foca Marisol”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Acentuar los sentimientos de confianza entre los grupos.
- Utilizar un canal de comunicación placentero con su cuerpo como instrumento.
- Experimentar la experiencia de compartir con otros una emoción.

MATERIALES: Partitura de la canción [Ficha 31].

ACTIVIDADES COMODÍN

PRUEBA COMODÍN 1 AFECTIVO

LANZAMIENTO: Hemos entrado en una zona llena de enormes meteoritos: ¡menos mal que la piloto de nuestra nave espacial es buenísima conduciendo! En pocos segundos debe tomar la decisión si girar a la derecha o a la izquierda, arriba o abajo... para así evitar estamparnos con alguno de los meteoritos gigantes.

ACTIVIDAD: En dos esquinas opuestas de la clase se ponen dos carteles: en uno se leerá “SÍ” y en el otro “NO”. Todas y todos se colocarán al principio en el centro de la clase. El maestro o la maestra leerá una frase de la “Lista de Frases” en voz alta y cada alumna o alumno tendrá unos segundos para tomar la decisión y posicionarse en la esquina del “NO” o del “SÍ”. Cuando todo el mundo se haya colocado, el maestro preguntará a un par de personas el porqué de su elección.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Los alumnos y las alumnas ejercitan la capacidad de sostener en público las opiniones personales y de hacer elecciones.
- Refuerzan su derecho a sentir y a ser queridos.

MATERIALES: Dos carteles “SÍ” “NO” y la “Lista de Frases” (Ficha comodín 1).

PRUEBA COMODÍN 2 CUERPO – SEXUALIDAD (VIH y Sida).

Nota: esta prueba requiere la realización previa de la prueba 30, en la que se explican algunos conceptos básicos del VIH.

LANZAMIENTO: Pese a nuestro sistema de defensas, algunos diminutos seres extraterrestres muy molestos han logrado entrar en nuestra nave intergaláctica. Los hemos llamado “VIHchos”. Algunos de estos VIHchos se han introducido en el cuerpo de una astronauta y un astronauta de la nave. Afortunadamente, el equipo médico de la nave ha logrado mantenerlos a raya, de forma que los VIHchos no dañarán a los astronautas infectados, pero no se ha encontrado ninguna manera de sacarlos de sus cuerpos. El resto de astronautas se preguntan ¿cómo podemos convivir ahora con el hombre y la mujer infectados sin que los VIHchos entren en el cuerpo de los demás? ¡No hay problema! ¡El equipo médico nos ha dado las instrucciones que necesitamos!

ACTIVIDAD: La maestra o el maestro pide al alumnado que se organice en equipos de cuatro o cinco personas. Cada equipo debe hacer un dibujo en el que represente cada una de las escenas indicadas en la lista de “cosas que no transmiten los VIHchos”, y “cosas que pueden transmitir los VIHchos”.

Después los dibujos se cuelgan en la pared, y se usan como un medio para hablar del VIH, el sistema de defensas del cuerpo, cómo afecta el VIH al organismo, la diferencia entre VIH y Sida, y que se puede convivir perfectamente con una persona con VIH sin infectarse. Esta información complementaria es la que se ofreció al hilo de la prueba 30. Otros temas interesantes que pueden tratarse son los siguientes: los fluidos que transmiten el VIH (sangre, leche ma-

La aventura espacial

terna, fluidos vaginales y semen) y los que no (lágrimas, mocos, sudor, saliva...); las conductas que no transmiten el VIH (besar, dar la mano, jugar, acariciar, comer del mismo plato...), y las que sí pueden transmitirlo (contacto sangre con sangre, en las personas adultas ciertas expresiones de la sexualidad como la penetración sin preservativo...), los medicamentos que existen para que las personas con VIH no desarrollen el Sida, o lo desarrollen lo más tarde posible... etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar información básica sobre el VIH y el Sida, en qué consisten, cómo afectan al cuerpo humano, cómo se transmite el VIH.
- Facilitar la adecuada convivencia con las personas que viven con el VIH, y evitar situaciones de discriminación.
- Promocionar la idea de que la sexualidad es una parcela de la vida hermosa y positiva, pero que también debe cuidarse para evitar problemas.

MATERIALES: Folios y lápices para dibujar. Ficha comodín “Cosas que no transmiten los VIHchos” 2.

PRUEBA COMODÍN 3 GENERO - CUERPO

LANZAMIENTO: En nuestro viaje espacial hemos interceptado un planeta del que no teníamos conocimiento: El planeta Lexus, que tiene la peculiaridad de que todos sus habitantes son exactamente iguales, en tamaño, estatura, color, aspecto... la única manera de diferenciarlos es por sus nombres.

Nos gustaría mostrarles que en el planeta Tierra, las personas son todas diferentes. ¡Cómo se van a sorprender!

ACTIVIDAD: Pedimos a cada equipo que haga un mural que represente que todas las personas somos diferentes. Para ello, el maestro o la maestra proporciona revistas para que el alumnado recorte personas de diferentes edades, complexiones, cuerpos, sexos, color de piel, con o sin discapacidad, más gordas o delgadas, altas o bajas, etc. La idea es que los murales muestren que no hay ninguna persona igual que otra, pero que cada persona es especial porque es única. Al finalizar, podemos colgar todos los murales en las paredes para verlos todos juntos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover el respeto hacia la diversidad.
- Facilitar una imagen positiva de una misma y uno mismo.
- Facilitar la aceptación y el aprecio por la propia persona y por los demás.

MATERIALES: Revistas, tijeras para recortar, cartulinas y pegamento.

PRUEBA PUENTE - COMODÍN 4 CUERPO - GÉNERO - AFECTO EN CASA

LANZAMIENTO: La exploración del espacio interestelar tiene muchos riesgos. Nuestros jefes y jefas insisten en que debemos ir preparados, y confiando en que lo vamos a hacer muy bien. Para ello, insisten en que es muy importante que aprendamos a conocernos y a gustarnos a nosotras mismas y nosotros mismos.

ACTIVIDAD: Pedimos a cada alumno y cada alumna que en su casa mire cómo es su cuerpo y cómo piensa que es su forma de ser. Luego ha de apuntar, como mínimo, tres cosas que le gustan de sí mismo o de sí misma. Después, le enseña a su madre o padre lo que ha apuntado. Ellos pueden completar el listado con algunas cualidades positivas que tiene su hijo o hija.

En la siguiente clase, se ponen en común los listados de cualidades positivas de cada persona. Si alguna alumna o algún alumno no trae su listado, se le ayuda a elaborarlo en clase, con la colaboración del alumnado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover una autoestima positiva.
- Favorecer el conocimiento de uno mismo y de sus propias cualidades.
- Facilitar la aceptación y el aprecio por uno mismo y por los demás.

MATERIALES: Ninguno.

PRUEBA COMODÍN 5 GÉNERO

LANZAMIENTO: Desde hace un tiempo, ocurren cosas muy raras en nuestra nave: desaparecen libros de ruta, trajes espaciales, muestras de rocas de otros planetas... Al final hemos descubierto que hemos sido atacados por los “Iqualitos”, unos seres que tienen la capacidad de transformarse asumiendo la forma que quieran. Se les puede pillar, pero hay que fijarse bien, ¡muy bien!

ACTIVIDAD: Esta prueba tiene un poco de “trampa”. Se comenta a los niños y a las niñas del grupo que se mostrarán una serie de dibujos. En cada uno de ellos hay algún error, elemento extraño o poco habitual. Se organizan en equipos, y la prueba consiste en que intenten averiguar el elemento extraño en cada dibujo, y expliquen por qué piensan que es así.

En algunos dibujos no se muestran errores, sino situaciones en las que algunas personas son presentadas en roles más asociados al sexo contrario. En estos casos, la profesora o profesor ha de hacer reflexionar sobre la relatividad de los roles sexuales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reflexionar sobre los roles sexuales tradicionales y flexibilizarlos.
- Promover la igualdad de derechos y responsabilidades entre sexos, como una fuente de bienestar personal y equidad relacional.
- Favorecer el desarrollo de capacidades y habilidades personales en función de los propios intereses y no de las convenciones sociales.
- Favorecer una visión justa y equitativa de ambos sexos.

La aventura espacial

- Reflexionar sobre la idea de que ser hombre o ser mujer no está en función de lo que se hace, sino en función de lo que se siente.

MATERIALES: Dibujos con errores (Ficha comodín 5).

PRUEBA COMODÍN 6 CUERPO

LANZAMIENTO: Cuando hemos hablado a los alienígenas del planeta Plutón de la especie humana, no han entendido muy bien algunas partes de nuestro cuerpo, porque ellos poseen un cuerpo diferente. Por ejemplo, no entienden la anatomía del cuerpo del hombre, ni para qué sirven algunas partes. Nos piden que se lo expliquemos con detalle.

ACTIVIDAD: El maestro o maestra pedirá a cada niña y cada niño que tomando como referencia varias ilustraciones del cuerpo de un hombre, unan cada parte del cuerpo con su nombre. Las ilustraciones incluyen un dibujo de los genitales masculinos externos e internos.

La actividad proporciona una excusa para aprender que los genitales son una parte más del cuerpo, nombrarlos de manera natural y conocer algo sobre sus funciones. En cuanto a las funciones, se puede explicar que a veces sirven para la reproducción, aunque una pareja puede tener hijos e hijas también adoptándolos. En el caso de una pareja que se gusta, sirven también para mostrar afecto y cariño y para tener sensaciones agradables. También se orina por algunas zonas de los genitales (la uretra...), etc., es decir, los genitales tienen muchas funciones.

Se puede explicar también que los genitales tienen que ver con la sexualidad, pero que no son la única parte importante, en la sexualidad de las personas todo el cuerpo es importante.

La aventura espacial

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar el conocimiento de los genitales masculinos e integrarlos como una parte más del cuerpo, aprendiendo a hablar de ellos de manera natural y normalizada.
- Transmitir una idea de que todo el cuerpo es importante en la sexualidad, no sólo los genitales.
- Fomentar el conocimiento de los objetivos de la sexualidad: comunicarse, expresar emociones, tener sensaciones agradables y placer, y a veces, reproducirse.
- Fomentar el diálogo y la comunicación normalizada sobre sexualidad en el grupo de iguales, y con el profesorado.

MATERIALES: Ficha con dibujos del cuerpo masculino, que incluye los genitales externos e internos (Ficha comodín 6).

PRUEBA PUENTE - COMODÍN 7 RELACIONES – EN CASA

LANZAMIENTO: Nos ha llegado una transmisión radiogaláctica del satélite de telecomunicaciones Probos. Hemos pasado el mensaje que hemos recibido a las personas expertas en telecomunicaciones de nuestro equipo para que nos aseguren que el mensaje es verdadero y no un intento para despistarnos. Para asegurarnos tendremos que comparar varios tipos de mensajes...

ACTIVIDAD: Los niños y las niñas tendrán que hacer una encuesta en casa preguntando a las personas que quieran “¿Cómo sabes que una persona te quiere?, ¿Cómo te das cuenta de que alguien te quiere?, ¿Qué te hace una persona que te quiere de verdad?”. El día siguiente o el primer día que se vuelva a jugar, se recogen en clase los resultados de las encuestas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Prevenir abusos o maltratos, trabajando con las alumnas y los alumnos y sus familias aspectos que ayudan a potenciar una relación de confianza y libertad.
- Facilitar el reconocimiento de las relaciones que no gustan y dar la oportunidad de que se dialogue al respecto en la familia.
- Fomentamos el dialogo en la familia.

MATERIALES: Ninguno.

PRUEBA COMODÍN 8 GÉNERO

LANZAMIENTO: La sonda que nos debía volver a llevar a la nave espacial se ha estropeado y nos hemos quedado aislados en un planeta desconocido. Nuestra única esperanza es mandar un mensaje de radio continuo a la nave para que nuestra voz guíe a los equipos de búsqueda y rescate.

ACTIVIDAD: Las niñas y los niños, en círculo, tienen que decir los motivos por los que se consideran chico o chica, en qué se basan para determinarlo. El maestro o la maestra va recogiendo las respuestas en la pizarra.

La conclusión de la actividad podría ser que una niña sabe que es niña porque se siente así, y un niño sabe que es niño porque se siente así. Pero que tanto niñas como niños pueden hacer las mismas actividades, jugar con los mismos juguetes, compartir tareas, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Flexibilizar roles de género y evitar un aprendizaje sexista y discriminatorio.
- Favorecer la igualdad de oportunidades entre los sexos.
- Ayudamos a conformar una identidad sexual libre de estereotipos de género.

MATERIALES: Ninguno.

PRUEBA PUENTE - COMODÍN 9 AFECTIVO - EN CASA

LANZAMIENTO: A veces, estando tan lejos de casa, nos ponemos a dibujar todo lo que nos gustaría tener mucho más cerca: el cariño de las amigas y amigos, un beso de papá, el abrazo de la abuela...

ACTIVIDAD: Los alumnos y las alumnas tendrán que hacer un dibujo donde se ponga algo importante para ellos y ellas y también algo que echan de menos: el dibujo se tiene que llevar a casa y colgarlo en una zona visible.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Entrenar la asertividad, la inteligencia emocional y la expresión afectiva en las niñas y los niños, que se hagan más conscientes de sus necesidades afectivas, y aprendan a pedir lo que necesitan a sus familiares.
- Fomentar en el entorno familiar el conocimiento de las necesidades emocionales de los niños y las niñas.
- Facilitar el diálogo familiar sobre las necesidades afectivas y las muestras de cariño, qué necesita cada miembro de la familia, cómo puede pedirlo...

MATERIALES: Folios y colores para dibujar.

PRUEBA PUENTE - COMODÍN 10 GÉNERO - EN CASA

LANZAMIENTO: En nuestro viaje encontramos una civilización de seres extraterrestres, de color morado, tres cabezas, cuatro brazos y largas antenas que salen de sus tres frentes. Las jefas y jefes de la Confederación de los Planetas Unidos deciden que debemos irnos a vivir con ellos un tiempo, observarlos y anotar las cosas que hacen a diario. Deciden que antes debemos recibir algo de entrenamiento en esta tarea.

ACTIVIDAD: Al alumnado se le entrega una ficha de recogida de datos. En la ficha tendrán que recoger qué cosas hace sólo mamá, qué cosas hace sólo papá, un hermano, una hermana, una abuela, un abuelo, y qué cosas hacen todos indistintamente.

Después, deben traer la ficha cumplimentada a clase, y se generará un debate sobre las cosas que hace cada persona, y el hecho de que prácticamente todas ellas podría hacerlas también una persona del sexo contrario. También se puede dialogar sobre el hecho de que no todas las tareas se reparten igual en cada familia, y lo que en una familia lo hace papá, en otra lo puede hacer mamá, y viceversa. También se puede aprovechar para flexibilizar los roles de género, y mostrar que tareas muy diversas las pueden realizar tanto mujeres como hombres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar el diálogo y la reflexión sobre lo que significa ser mujer o ser hombre.
- Flexibilizar los roles de género.
- Fomentar la observación y el diálogo en la familia sobre cómo se reparten las tareas en casa, la cooperación en la familia, y qué significa ser mujer o ser hombre.

La aventura espacial

- Reflexionar sobre los modelos familiares y los distintos tipos de organización familiar.

MATERIALES: Ficha de recogida de datos (Ficha comodín 10).

PRUEBA COMODÍN 11 SEXUALIDAD

LANZAMIENTO: Nos hemos hecho amigas y amigos de un grupito de extraterrestres muy majos, y los hemos invitado a vivir en la Tierra una temporada. Tienen mucha curiosidad, y no paran de hacernos preguntas sobre todo lo que ven. Les llama especialmente la atención todo lo que tiene que ver con el *amor* y la *sexualidad*, porque dicen que en su planeta no existe nada parecido. ¡Pero se arman un lío tremendo con estas cosas! Vamos a tener que aclararles algunos puntos...

ACTIVIDAD: Cada equipo tendrá que observar una serie de dibujos y decidir si cada uno de ellos tiene relación con la sexualidad de los seres humanos, o no. Cuando hayan terminado de hacerlo, se ponen en común los resultados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Transmitir la idea de que las emociones, los afectos, las caricias, el buen trato... tienen mucho que ver con la sexualidad.
- Transmitir una idea de que todo el cuerpo es importante en la sexualidad, no sólo los genitales.
- Fomentar el conocimiento de los objetivos de la sexualidad: comunicarse, expresar emociones, tener sensaciones agradables y placer, y a veces, reproducirse.
- Fomentar el diálogo y la comunicación normalizada sobre sexualidad en el grupo de iguales y con el profesorado.

MATERIALES: Ficha: “¿qué dibujos tienen que ver con la sexualidad de las personas?” (2 fichas comodín 11).

La aventura espacial

PRUEBA COMODÍN 12 AFECTIVO

LANZAMIENTO: Ya parece que los escudos térmicos están arreglados: un grupo de héroes y heroínas salió de la nave a repararlos poniendo en riesgo sus vidas. Ahora que todo el mundo está reunido es el momento de agradecerles lo que han hecho y reconocerles sus grandes cualidades.

ACTIVIDAD: Toda la clase está sentada en círculo: cada niña y cada niño tiene que decir en voz alta tres cosas que le gustan de la persona que tiene a su derecha. Cuando se ha terminado de dar la vuelta, se cambia de dirección y se da otra vuelta en el sentido contrario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover su autoestima a través del reconocimiento personal y de las otras personas.
- Desarrollar la capacidad de observar y comunicar las cualidades ajenas.

MATERIALES: Ninguno.